

البحث الجامعي

تجربة برمجة مسك لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية في مدرسة "دار العناية" المتوسطة
الإسلامية جيساروا باندونج الغربية

إعداد:

ستي مارية ألفة

رقم القيد: ١٧١٥٠١٠٨

إشراف:

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

البحث الجامعي

تجربة برمجة مسك لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية في مدرسة "دار العناية" المتوسطة

الإسلامية جيساروا باندونج الغربية

مقدم للحصول علي درجة سرجانا (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد:

ستي مارية ألفة

رقم القيد: ١٧١٥٠١٠٨

إشراف:

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

(يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ
وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ)

(سورة المجادلة: ١١)

إهداء

أهدي خالصا هذا البحث الجامعي إلى:

أبي المحبوب: بحر الدين

عسى الله أن يغفرله ويرحمه ويجعل الجنة مثواه ويقبل كل عمله الصالح في الدنيا،
ويجعل قبره روضة من رياض الجنة. أبي الذي علمني عن محافظة النفس، والذي قد
رباني مند صغيري و يعطى أن يتحمس في الطلب العلم.

أمي المحبوبة: نيننج جميلة

عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة ويعطيها طويل العمرها والصحة دائما، التي
ربتني مند صغيري، التي قد نصحتني وعلمتني كل العلوم والأشياء الكثيرة.

أختي الكبيرة و أختي الصغيرة وأخي الصغير المحبوبون

عسى الله أن يجعلهم من العابدين الآمنين السالمني في الدنيا والآخرة.

أبي المكرم و أمي المكرمة

أبي أسيف صادق اسماعيل و أمي جوجو جومراح

عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويعطيتهما طويل العمرهما والصحة دائما، هما
اللذان يعطيتهما الطريقة يبلغ الهمة حتى كمثل الآن.

أبي ستامان الارفاني و أمي قرة أعين

عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويعطيتهما طويل العمرها والصحة دائما، هما
اللذان ارفق و يعطيتهما رعاية في الطلب العلم.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي اختص من مخلوقاته الإنسان ورفع عنه بكرمة الخطأ والنسيان وأشهد أن لا إله إلا الله القديم المحمود بكل لسان وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله المؤبد بمعجزات القرآن صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه وذريته ذوى الولاية والإحسان. أما بعد.

حمدا وشكرا لله غزّ وجل على نعمة الصحة والفرصة حتى انتهت كتابة هذا البحث الجامعي. ثم قدمت الباحثة خالص الشكر والتقدير بمناسبة نهاية كتابة هذا البحث الجامعي. خصوصا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين الماجستير، بوصفه مدير جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢. فضيلة الدكتور الحاج نور عالي الماجستير، بوصفه عميد كلية علوم التربية

والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، بوصفها رئيسة قسم

تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. فضيلة الدكتور دانيال حلمي الماجستير، بوصفه مشرف على كتابة هذا

البحث. الذي يرشد ويسدد الباحثة حتى انتهاء البحث. فله من الله أحسن

الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والعرفان.

٥. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية

والتعليم بجامعة مولانا مالك الإسلامية الحكومية مالانج

٦. فضيلة الوالدين المحبوبين شكرا كثيرا بإعانة المعطى. عسى الله أن يعطيتهما

الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة.

٧. فضيلة الأستاذة أمني كاملة، S.Pd، بوصف رئيس المدرسة "دار العناية"

المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية

٨. فضيلة الأستاذة ريني أمبارواتي، S.Pd، بوصف معلمة اللغة العربية في المدرسة

"دار العناية" المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية

٩. جميع الأساتذة والأستاذات وجميع المتعلمين في المدرسة "دار العناية"

المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية على الوقت ولإعانة ليتعاون

انتهاء هذا البحث

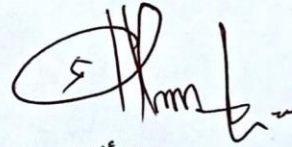
١٠. جميع أصحابي المتعلمين والمتعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية

علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

عسى الله أن يعطي علينا رحمته لاحد لها وأن يثبنا بحسن الثواب.

مالانج، أكتوبر ٢٠٢١ م

صاحبة الإقرار



ستي مارية ألفة

رقم الجامعي: ١٧١٥٠١٠٨

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
اقرار اصالة البحث



أنا الموقعة أدناه:

الاسم : ستي مارية ألفة

رقم الجامعي : ١٧١٥٠١٠٨

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة
سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: تجربة برمجة مسك لتنمية رغبة تعلم اللغة
العربية في مدرسة "دار العناية" المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية.
حضرته وكتبه بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو الباحث الآخر. وإذا ادعى أحد
استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك،
ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم
التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، أكتوبر ٢٠٢١ م

صاحبة الإقرار



ستي مارية ألفة

١٧١٥٠١٠٨



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

نقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : ستي مارية ألفة

رقم الجامعي : ١٧١٥٠١٠٨

المشرف : الدكتور دانيال حلمي الماجستير

الموضوع : تجربة برمجة مسك لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية في مدرسة "دار

العناية" المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية

قد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على

شكل المطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا

(S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك ابراهيم

الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

مالانج، ٧ يوليو ٢٠٢١ م

المشرف،

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مواعد الإشراف

الاسم : ستي مارية الفة

رقم القيد : ١٧١٥٠١٠٨

مشرف : الدكتور دانيال حلمي الماجستير

موضوع البحث: تجربة برمجة مسك لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية في مدرسة "دار
العناية" المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقع
١	١١ أبريل ٢٠٢١	الفصل الأول	
٢	١٣ أبريل ٢٠٢١	الفصل الثاني - الفصل الثالث	
٣	٢١ أبريل ٢٠٢١	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٤	٢٥ مايو ٢٠٢١	الفصل الرابع	
٥	١ يوليو ٢٠٢١	الفصل الثاني والفصل الرابع	
٦	٤ يوليو ٢٠٢١	الفصل الرابع - الفصل الخامس	
٧	٦ يوليو ٢٠٢١	إصلاح كله	

مالانج، أكتوبر ٢٠٢١ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاجة بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكملت قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : ستي مارية ألفة

رقم الجامعي : ١٧١٥٠١٠٨

الموضوع : تجربة برمجة مسك لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية في مدرسة "دار العناية"

المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية

لإتمام الدراسة ولحصول على درجة سارجانا في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

تقرير بمالانج، أكتوبر ٢٠٢١ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاجة بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكملت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبته الباحثة:

الاسم : ستي مارية ألفة

رقم الجامعي : ١٧١٥٠١٠٨

الموضوع : تجربة برمجة مسك لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية في مدرسة "دار

العناية" المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية

لإتمام الدراسة ولحصول على درجة سارجانا في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم

التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

تقرير بمالانج، أكتوبر ٢٠٢١ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نولا

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد عقدت المناقشة على البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : ستي مارية ألفة

رقم الجامعي : ١٧١٥٠١٠٨

الموضوع : تجربة برمجة مسك لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية في مدرسة "دار

العناية" المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. وتتكون لجنة المناشقين من:

١. الدكتور سيف المصطفى الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

٢. الدكتورة زكية عارفة الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

٣. الدكتور دانيال حلمي الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

مستخلص البحث

ألفة، ستي مارية. ٢٠٢١. تجربة برمجة مسك لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية في مدرسة "دار العناية" المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الكلمة الرئيسية: برمجة مسك، رغبة تعلم اللغة العربية

برمجة مسك على أساس برمجة إلكتروني تعليم اللغة العربية للأطفال الناطقين بغير العربية وينمي المهارات الأربعة مهارات معتمد على الأنشطة والألعاب والأغاني. عدم رغبة بتعلم اللغة العربية في مدرسة "دار العناية" يجعل عملية التعليم والتعلم غير فعالة. يمكن أن يثبت بالحالة الطلاب أقل يجاهد بالتعلم. وتأثيرها فإن الطلاب لا يفهمون المواد التي قدمها المعلم. وأما أهداف البحث فهي: (١). لوصفي استخدام برمجة مسك لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية لطالب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "دار العناية" جيساروا باندونج الغربية. (٢). لمعرفة فعالية برمجة مسك لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية لطالب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "دار العناية" جيساروا باندونج الغربية.

يستخدم هذا البحث منهجية الكمي التجريبي. طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والاستبانة. البحث في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "دار العناية" جيساروا باندونج الغربية، ويؤخذ المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. تحليل البيانات المستخدمة هو اختبار المستقل (*Independent Simple T test*).

وأما نتائج البحث فيما يلي: (١). استخدام برمجة مسك من خلال عدة مراحل منها: فهم المادة، وممارسة الأربعة مهارات، والرسم وغيرها في نماذج الاختبار ولعب الألغاز على ميزات اللعبة. (٢). إن برمجة مسك لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية في مدرسة "دار العناية" المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية فعالية. إن نتيجة الإحصائ بين المجموعتين العدد $t_{count} < t_{table}$ في المستوى الأهمية ٥٪ وهي $14,820 < 2,03452$ ولها قيمة $P > 0,005$. بناء على الفرضية، يتم قبول القرار H_a ورفض H_o . وهذا بمعنى الإختبار T مقبول.

ABSTRACT

Ulfah, Siti Mariah. 2021. Experiment of the Misk application in increasing interest in learning Arabic at Mts Darul Inayah Cisarua West Bandung. Thesis Departmen of Arabic language education, Faculty of Tarbiyah and Teaching sciences, State Islamic University (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Dr. Danial Hilmi, M.Pd.

Keywords: Misk application, Interest in learning Arabic

Electronic application-based misk applications can be used to teach Arabic to non-Arabic-speaking children by developing four skills based on activities, games and songs. The lack of interest in learning Arabic at MTs Darul Inayah makes teaching and learning activities ineffective. This can be proven by the condition of students who are less serious in learning. The impact of this is that students do not understand the material presented by the teacher. The objectives of this research are: 1) Describe how the use of the *Misk* application in increasing interest in learning Arabic for class VII at Mts Darul Inayah Cisarua West Bandung 2) To find out the effectiveness of the Misk application in increasing the interest in learning Arabic for class VII at Mts Darul Inayah Cisarua West Bandung.

This study apply a quantitative approach with the type of experimental research. The methods of data collection in the form of observation, interviews and questionnaires. This research was conducted on 7th grade students of Tsanawiyah, using 2 classes which were used as the experimental class and the control class. Analysis of the data used is using the Independent Simple T test.

The results of the study can be concluded that 1) The use of the misk application goes through several stages including: understanding the material, practicing listening, speaking, reading and writing skills, drawing and others in quiz models and playing puzzles on game features. 2) Misk application is effective to increase interest in learning Arabic at Madrasah Tsanawiyah Darul Inayah Cisarua West Bandung. Based on the results of "T" between the two groups, the total T count is greater than t table at a significance level of 5%, namely $14,820 > 2.034$ and has a sig value. (2-tailed) $0.00 < 0.05$. this means that H_a is accepted and H_o is rejected. The result of this T test is accepted.

ABSTRAK

Ulfah, Siti Mariah. 2021. Ujicoba Aplikasi Misk Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab di Mts Darul Inayah Cisarua Bandung Barat. Skripsi Jurusan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: Dr. Danial hilmi, M.Pd.

Kata kunci: aplikasi misk, Minat belajar Bahasa Arab

Aplikasi misk berbasis aplikasi elektronik dapat digunakan dalam mengajarkan bahasa arab kepada anak-anak yang tidak berbahasa arab dengan mengembangkan empat keterampilan berdasarkan aktivitas, permainan dan lagu. Kurangnya minat dalam belajar bahasa arab di mts darul inayah menjadikan kegiatan belajar mengajar menjadi tidak efektif. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan keadaan siswa yang kurang bersungguh-sungguh dalam belajar. Dampak dari hal tersebut ialah siswa kurang memahami materi yang disampaikan guru. Adapun tujuan penelitian ini adalah: 1). Mendeskripsikan bagaimana penggunaan aplikasi misk dalam meningkatkan minat belajar bahasa arab kelas VII di Mts darul inayah Cisarua Bandung Barat 2). Untuk mengetahui efektifitas aplikasi misk dalam meningkatkan minat belajar bahasa arab kelas VII di Mts darul inayah Cisarua Bandung Barat.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Adapun metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan angket. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas 7 tsanawiyah, menggunakan 2 kelas yang dijadikan sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Analisa data yang digunakan adalah menggunakan Independent Simple T test.

Hasil dari penelitian dapat disimpulkan bahwa 1). Penggunaan aplikasi misk melalui beberapa tahapan diantaranya: memahami materi, berlatih keterampilan mendengar, berbicara, membaca dan menulis, menggambar dan lain-lain dalam model kuis serta bermain puzzle pada fitur game. 2). Aplikasi misk efektif untuk meningkatkan minat belajar bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah darul Inayah Cisarua Bandung Barat. Berdasarkan hasil "T" antara dua kelompok adalah jumlah T hitung $> t$ tabel pada taraf signifikansi 5% yaitu $14,820 > 2,034$ dan mempunyai nilai sig. (2-tailed) $0.00 < 0.05$. ini berarti bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Hasil uji T ini adalah diterima.

محتويات البحث

ب	استهلال.....
ج	إهداء.....
د	كلمة الشكر والتقدير.....
و	اقرار اصالة البحث.....
ز	تقرير المشرف.....
ح	مواعد الإشراف.....
ط	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.....
ي	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم.....
ك	تقرير لجنة المناقشة.....
ل	مستخلص البحث.....
م	مستخلص البحث بالإنجليزية.....
ن	مستخلص البحث بالإندونيسية.....
س	محتويات البحث.....

الفصل الأول

مقدمة

أ-	خلفية البحث.....	١
ب-	أسئلة البحث.....	٤
ج-	أهداف البحث.....	٤
د-	فروض البحث.....	٤
هـ-	فوائد البحث.....	٤
و-	حدود البحث.....	٥
ز-	تحديد المصطلحات.....	٥
ح-	الدراسات السابقة.....	٦

الفصل الثاني

الإطار النظري

- أ- الوسائل التعليمية ١٠
١. تعريف الوسائل التعليمية ١٠
٢. أنواع الوسائل التعليمية ١٢
٣. أهمية الوسائل التعليمية ١٣
- ب- برمجة مسك ١٤
١. تعريف برمجة مسك ١٤
٢. تقاسيم برمجة مسك ١٦
٣. خطوات استخدام برمجة مسك ١٧
٤. تقنية اللعب ١٨
٥. الفضيلة والغلطة ١٩
- ج- رغبة تعلم اللغة العربية ٢٠
١. تعريف الرغبة التعلم ٢٠
٢. تعريف التعلم ٢١
٣. تصنيف اهتمامات التعلم ٢٢
٤. العوامل المؤثرة في المصلحة ٢٤
٥. مؤشر اهتمام التعلم ٢٧

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ونوعه ٣٠
- ب- متغير البحث ٣١
- ج- البيانات ومصادرها ٣١
- د- أسلوب جمع البيانات ٣٢

هـ- تحليل البيانات.....٣٤

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: استخدام برمجة مسك لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية في مدرسة "دار العناية" المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية

أ- الرغبة بتعلم الطلاب اللغة العربية ٣٧

ب- مراحل وخطوات عملية تعلم باستخدام برمجة مسك..... ٤٢

البحث الثاني: فعالية برمجة مسك لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية في مدرسة "دار العناية" المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية

أ- نتائج الاستبانة وتحليلها عن رغبة تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق مسك

١. اختبار ت (T) المقترن..... ٥٣

٢. الاختبار Independent simpel T test..... ٥٧

البحث الثالث: مناقشة نتائج البحث

أ- استخدام برمجة مسك لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية في مدرسة "دار العناية

"المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية..... ٦٢

ب- فعالية برمجة مسك لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية في مدرسة "دار العناية"

المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية..... ٦٥

الفصل الخامس

الإختتام

أ- الخلاصة ٦٧

ب- الإقتراحات ٦٨

المراجع..... ٦٩

الملاحق

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

برمجة مسك هو وسيلة تعليمية على شكل ألعاب للحصول على المتعة وممارسة المهارات اللغوية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة). وبحسب بلال سليمان الدبشة، فإن برمجة مسك هو برمجة إلكتروني يعلم اللغة العربية للأطفال الناطقين بغير العربية وينمي المهارات الأربعة مهارات معتمد على الأنشطة والألعاب والأغاني.^١ وبالتالي سيكون الطلاب مهتمين باللغة العربية. لأن اللعبة يمكن أن تطور اهتمام الطلاب بالتعلم.^٢ فينشأ الاهتمام بالتعلم عندما تحصل على محفزات خارجية وميل للشعور بالانجذاب إلى مجال معين. مع هذه الوسائل، ترجى بها الطلاب في رغبة تعلم اللغة العربية.

برمجة "مسك" توجد مواد مرتبة بعناية. يجب تمرير كل مادة بانتظام ولا يمكن اختيارها عشوائيا. يشبه استخدام هذا البرمجة ممارسة الألعاب، لأنه يوجد في كل مادة أسئلة متنوعة ونقاط عن الإجابات التي نملأها. من خلال النماذج والأسئلة المادية المختلفة، مقدرا بأن توفر المتعة والراحة للطلاب عند تعلم اللغة العربية.

كانت عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العناية لم تكن فيها غاية كاملة، وكذلك من نتائج تعلمها لم تكن مناسبة بما يرجى إليها حتى الآن. أما في الواقع، أن جهود التي يبذلها المعلم كانت مزيدا في التدريس. ومع ذلك، لا يزال كثير من المفتقرين في رغبة تعلم اللغة العربية. وليس بعض الطلاب من متخرجين المدرسة الابتدائية الإسلامية، الذين تعلموا اللغة العربية من قبل ولديهم معرفة عنه. لكن بعض الطلاب متخرجين المدرسة الابتدائية التي لم

^١ مقابلة بلال سليمان، المحاضر مصر، ١٥ مارس ٢٠٢١.

^٢ Evita Widiyati, Peningkatan Minat dan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Buku Cerita Binatang dan Permainan Bahasa Siswa Kelas II SD Plus Al-Anwar Pacul Gowang Jombang, Jurnal Pendidikan Humaniora, Vol.1, No.4, Desember 2013, hlm. 406

تكن فيها دروس اللغة العربية. في الأساس، لا ينصب رغبة الشخص على التعليم السابق، ولكن هناك شعور بالمتعة والاهتمام ينشأ من نفسه في شيء جديد.

وفقا سلاميط (Slameto) في كتابه أن الطلاب الذين لديهم رغبة بموضوع معين يميلون إلى إيلاء رغبة أكبر للموضوع.³ أما وفقا لأغوس سوجانط (Agus Sujanto) أن رغبة هي القوة تنشأ من الدخال أن يكون لها غرض معين أو وظيفة من الروح لتكون قادرة على تحقيق شيء ما هو قوة من الداخل ويظهر من الخارج كبادرة أو مشاركة في شيء.⁴ ويذكر علماء النفس أن إحد الأشياء التي تؤثر على تعلم الشخص هو رغبة. إن الرغبة له تأثير كبير على التعلم، لأن رغبة الطلاب هو العامل الرئيسي الذي يحدد درجة نشاط الطلاب. لذلك، إذا كان الطالب في عملية التعلم لا مصلحة له، فإن الطالب لن يتعلم جيدا، لأنه لا يوجد جاذبية له. أما الطلاب لديهم اهتمام بتعلم اللغة العربية سوف يتابعون أنشطة التعلم إلى حدى أقصى، ويدرسون بجد وإخلاص. تعلم اللغة العربية هو تنفيذ لأنشطة مادة اللغة العربية بهدف توفير مقدمة للمعرفة والمهارات المختلفة باللغة العربية، مثل: الاستماع، والقراءة، والكلام، والكتابة.

لكن في الواقع، حين تعلم اللغة العربية، يبدو الطلاب مفقودا في الرغبة بمشاركة عملية التعلم وغير مستقلا في أداء الواجب وتقليلًا في بادرة التعلم. يتضح هذا من خلال حالة الطلاب عند التعلم، لا يزال الطلاب يحبون أن يتحدثوا مع زملائهم عندما أوضح المعلم الدرس، بدا أنهم ينتبهون لكن أفكارهم في كل مكان، ومشغولون بأنشطتهم وينامون في الفصل. بهذه الطريقة تصبح عملية التعليم والتعلم غير فعالة. لو كان صممها المعلم بطريقة تزيد من التعلم في الفصل، مثل استخدام الاستراتيجيات والوسائل للمساعدة في إدارة التعلم بسلاسة. بل هو لا تتطلب أن تسير الأمور وفقا للخطة.

³ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), Hlm. 182.

⁴ Agus Sujanto, *Psikologi Umum*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm. 84

فبهذا السبب، لا تعمل أهداف التعلم بشكل صحيح بحيث لا يتم تحقيق ما يجب على الطلاب تعلمه وفهمه فيما يتعلق بإدخال المعرفة والمهارات المختلفة في اللغة العربية. وتأثيرها فإن الطلاب لا يفهمون المواد التي قدمها المعلم، مما يؤدي إلى عدم الحصول على درجات الاختبار المثلى.

لتنمية رغبة الطلاب بالتعلم، يحتاج إلى الوسائل التي يمكن أن تجعلهم يحبون ويسعدون عند تعلم اللغة العربية. فالوسائل هي أحد الوسيلة إمكانا لهم في مساعدة تحقيق أقصى أهداف التعلم. والوسائل هي وسيلة لتوجيه الرسائل أو معلومات التعلم. أكثر من ذلك، في الوسائل، هناك مزيج من الأجهزة والبرامج. في المعنى الآخر، ما يسمى بالوسائل هي الأجهزة التي تم تحميلها بالبرامج.⁵ فبهذا، يبدو بتفهم أن وسائل التعلم هي أداة بأشكال مختلفة سواء على شكل أدوات إلكترونية والصور ووسائل التعليمية و الكتب وغيرها، وكلها تستخدم للمساعدة في توزيع محتوى الدرس للطلاب.⁶ أما الوسيلة الإعلامية التي ستستخدمها الباحثة هي برمجة الذي ستجده في هاتف أندرويد أو آيفون، وهو "مسك".

تم اختيار هذه الوسيلة لأنه تم اعتباره وفقا للظروف التي يعيشها الطلاب. يحتاج الطلاب إلى وسائل مثيرة للاهتمام من أجل لتنمية رغبة مهم بتعلم اللغة العربية. ومع هذا برمجة "مسك"، نأمل أن يكون الطلاب متحمسين وناشطين في التعلم، لأنه يحتوي على مواد ممتعة مع نماذج الاختبار المختلفة. فتطبيق "مسك" يشمل جميع المهارات مثل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة والمفردات وغيرها. بهذا الأساس سوف تستخدم الباحثة هذا البحث بالموضوع "تجربة برمجة مسك (MISK) لتنمية رغبة

⁵ Ulin nuha, *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), hlm. 250-252.

⁶ Ibid., 252

تعلم اللغة العربية في مدرسة "دار العناية" المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية"

ب. أسئلة البحث

١. كيف استخدام برمجة مسك لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية في مدرسة "دار العناية" المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية؟
٢. ما فعالية برمجة مسك لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية في مدرسة "دار العناية" المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية؟

ج. أهداف البحث

- يهدف هذا البحث إلى كشف المسائل السابقة وهي كما تلي :
١. لمعرفة استخدام برمجة مسك لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية لطالب الفصل السابع في مدرسة "دار العناية" المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية.
 ٢. لمعرفة فعالية برمجة مسك لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية لطالب الفصل السابع في مدرسة "دار العناية" المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية.

د. فروض البحث

ان برمجة مسك فعال لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية في مدرسة "دار العناية" المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية، لأنه يساعد الطلاب بوسيلة التعلمية الساحب في تعليم اللغة العربية حتى يمكن فهم المواد وتحقيق أهداف التعلم بحد أقصى.

هـ. فوائد البحث

من فوائد البحث في هذه الدراسة:

١. فوائد نظرية
من ناحية نظرية، فتتوقع بها هذه الدراسة إخبارا على معلومات جديدة عن وسائل تعليم اللغة العربية كمادة معينة معتمدة على اللعبة.

٢. فوائد تطبيقية

إذا تحصل هذه الدراسة على نتيجة شديدة، فبرمجة مسك (MISK) هو برمجة مناسبة كاملاً لوسيلة تعلم اللغة العربية. من هذه الدراسة توقعت بها في تنمية اهتمام الطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العناية حتى تحمسوا في تعلم اللغة العربية.

و. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

حدود الباحثة الموضوع في هذا البحث "تجربة برمجة مسك لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية في مدرسة "دار العناية" المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية" ثم حددت الباحثة في الموضوعات الفرعية فهي (برمجة مسك, رغبة تعلم اللغة العربية).

٢. الحد المكاني

حددت الباحثة مكان البحث في فصل السابع في مدرسة "دار العناية" المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية.

٣. الحد الزمني

هذا البحث يقع في السنة ٢٠٢١\٢٠٢٠ في المستوى الثانية الشهر مايو.

ز. تحديد المصطلحات

١. برمجة مسك (MISK)

تعتبر برمجة في تعلم اللغة العربية قائمة على نموذج لعبة وتحتوي على مواد متنوعة ونماذج أسئلة متنوعة في شكل الاختبارات الممتعة غاية للطلاب. هذا برمجة مخصص للأطفال غير العرب (غير العرب/ أي المتحدثون العربية) بنموذج اتباعاً على الأوقات الحالية.

٢. رغبة تعلم

الرغبة مهم جدا في عملية التدريس والتعلم. لن يكون التعلم بدون الشعور بالرغبة هو الحد الأقصى في تلقي المواد بحيث تؤثر على النتائج التي لا تتماشى مع التوقعات. لأنه لا يوجد إحساس باللذة والتشجيع من نفسك للتعلم. الرغبة التعلم هو القدرة العامة التي يجب على الشخص تحقيقها لتحقيق أفضل نتائج التعلم التي يمكن إثباتها من خلال أنشطة التعلم. لذا ، فإن المقصود بالرغبة بتعلم اللغة العربية هو الرغبة التي تأتي من الذات لصقل المهارات في اللغة العربية.

ح. الدراسات السابقة

١. ابن مسطفي خير الدين (٢٠١٨) موضوع البحث: العوامل في تأثير اهتمام تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية معارف نهضة العلماء الأولى سوكاراجا ببانيوماس. ويهدف البحث: تهدف هذه الدراسة لمعرفة اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية. وتنتج هذا البحث: أن طلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية معارف نهضة العلماء الأولى سوكاراجا لديهم اهتمام كبيرا في تعلم اللغة العربية. ومنهج البحث: بحث كيفي.
٢. محمد أغريوان (٢٠١٧) موضوع البحث: المحاولة في زيادة اهتمام تعلم اللغة العربية بمنهج مباراة البطاقات الفهرسة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية يوجياكارتا. ويهدف البحث: والأهداف يجب تحقيقها في هذه الدراسة هي: لمعرفة مدى الإهتمام بتعلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية يوجياكارتا. وتنتج هذا البحث: ظهرت نتيجة هذه الدراسة، أن تعلم اللغة العربية بمنهج مباراة البطاقات الفهرسة وجد فيه زيادة اهتمام التعلم. ومنهج البحث: بحث إجرائي صفي.
٣. نورحياتي (٢٠١٦) موضوع البحث: محاولة مدرس اللغة العربية في زيادة اهتمام تعلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ واتامفوني. ويهدف البحث: تهدف هذه الدراسة لمعرفة اهتمام تعلم اللغة العربية للطلبة

بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ واتامفوني و محاولة مدرس في زيادة اهتمام تعلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ واتامفوني. وتنتائج هذا البحث: أكدت هذه الدراسة على أن اهتمام تعلم اللغة العربية لطلاب في فئة متوسطة لأنها تتأثر بعوامل متنوعة، داخلية وخارجية، وكذلك المشكلات التي يواجهها المدرس. أما محاولة المدرس في زيادة اهتمام تعلم اللغة العربية كانت في محاولات متنوعة من الجهود القائمة على المشاركة التي توفر مجموعة متنوعة من الأساليب والطرق والتقنيات. ومنهج البحث: بحث كيفي.

٤. فترواتي (٢٠٢٠) موضوع البحث: دور المدرس في زيادة اهتمام تعلم اللغة العربية لطلبة الفصل السابع ب للبنات بمدرسة المتوسطة الإسلامية "DDI" تاككالاسي. ويهدف البحث: تهدف هذه الدراسة لمعرفة دور المدرس في زيادة اهتمام تعلم اللغة العربية لطلبة الفصل السابع ب للبنات بمدرسة المتوسطة الإسلامية "DDI" تاككالاسي. وتنتائج هذا البحث: كان مدرس دورا مهما في التدريس وزيادة اهتمام تعلم اللغة العربية. ومنهج البحث: بحث كيفي.

٥. داني وبناندا عزيز (٢٠١٩) موضوع البحث: استعمال وسيلة الصور في زيادة اهتمام تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية دار المناحة جاتي أكونغ لامبونج الجنوبي لسنة ٢٠١٩-٢٠٢٠. ويهدف البحث: غرض هذا البحث هو لمعرفة استخدام وسيلة الصور يمكن أن يرقى الرغبة في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة دار المناحة الإثدائية جاتي أغونج لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.؟ وتنتائج هذا البحث: أكدت هذه الدراسة أن تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الصور كانت في تزايد اهتمام التعلم واستخدامها ناجحا تاما. ومنهج البحث: بحث إجرائي صفي.

رقم	اسم الباحث	الموضوع	التشابه	الاختلاف	أصالة البحث
١.	ابن مسطفي خير الدين	العوامل في تأثير اهتمام تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية معارف نهضة العلماء الأولى سوكاراجا بيانوماس.	تهدف هذه الدراسة لمعرفة اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية	في هذه الدراسة، ركّز الموضوع على لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية معارف نهضة العلماء الأولى سوكاراجا بيانوماس عن العوامل في تأثير اهتمام تعلم اللغة العربية.	الفرق بين هذا البحث العلمي بدراسات السابقة هو من منهج البحث. في دراسات السابقة الباحثون بالإستخدام منهج البحث إجرائي صفي و بحث كيفي لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية بوصف عن العوامل,
٢.	محمد أغريوان	المحاولة في زيادة اهتمام تعلم اللغة العربية بمنهج مباراة البطاقات الفهرسة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية يوجياكارتا.	تهدف هذه الباحثة متساوية، وهي في زيادة اهتمام تعلم اللغة العربية.	بحثت هذه الدراسة عن منهج مباراة البطاقات الفهرسة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية يوجياكارتا	المحاولة, وسائل التعليمية, دور المدرس. وأما هذا البحث العلمي تبحث الباحثة باستخدام مدخل الكمي بالتجريبية على وسائل

٣ .	نورحياتي	محاولة مدرس اللغة العربية في زيادة اهتمام تعلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ واتامفوني.	تهدف هذه الدراسة لمعرفة اهتمام تعلم اللغة العربية للطلبة.	اتجهت هذه الدراسة إلى المشكلات للمدرس في زيادة اهتمام تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ واتامفوني.	التعلمية تكنولوجيا لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية هي تطبيق مسك. هذا الوسائل الجديدة و لم يكن الباحث السابق.
٤ .	فترواتي	دور المدرس في زيادة اهتمام تعلم اللغة العربية لطلبة الفصل السابع ب للبنات بمدرسة المتوسطة الإسلامية "DDI" تاككالاسي.	في هذه الدراسة كانت متساوية، وهي منقوصا على اهتمام وهمة في تعلم اللغة العربية.	أن هذه الدراسة اختلافا على دور المدرس في زيادة اهتمام تعلم اللغة العربية لطلبة الفصل السابع ب للبنات بمدرسة المتوسطة الإسلامية "DDI" تاككالاسي.	
٥ .	داني ويناندا عزيز	استعمال وسيلة الصور في زيادة اهتمام تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس بمدرسة	في هذه الدراسة كانت متساوية، وهي في التغلب على عدم الاهتمام بتعلم اللغة	استخدم الباحث في هذه الدراسة وسائل الصور في زيادة	

	الابتدائية دار المناجاة جاتي أكونغ لامبونج الجنوبي لسنة ٢٠١٩ - ٢٠٢٠.	العربية باستخدام وسائل الإعلام.	اهتمام تعلم اللغة العربية.	
--	---	------------------------------------	-------------------------------	--

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. الوسائل التعليمية

١. تعريف الوسائل التعليمية

كانت وسائل التعليمية في البسيط هي آلات المساعدة واستخدامها لدعم التنفيذ في عملية التعليم والتعلم، مثل الكتب واستخدام التجهيزات الالكترونية في الفصل. فتمت استخدامها مساعدة على تحريض الفكر والشعور والمهارة والاهتمام بعملية تعلم الطلاب في الفصل. وهذه الوسائل تتكون من آلات أو مواد التدريس. أما في معرفة أخرى، كانت وسائل التعليمية هي المواد أو الآلات أو الموارد واستخدامها في إرسال الإعلام من مدرس إلى طلاب. وتم وجودها في شكل فيزيائي أو غيره.

كانت عدة تعريفات عن وسائل التعليمية وفقا لخبراء التعليم. وفقا لبريجز (Briggs)، تعد وسائل التعلم وسيلة فعلية تحتوي على مادة موضوعية. وبحسب يوسف هادي ميارسو (Yususf Hadi Miarso): وسائل التعليمية هي أي شيء يمكن أن تحفز عملية التعلم.^٧ يجادل غيرلاخ وإيلي (Gerlach dan Ely) أن إذا تُفهم وسائل التعليمية، فإن البشر أو المواد أو الأحداث هي التي يمكنها بناء وتمكين الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. بحيث المعلمون والكتب والبيئة الدراسية، هؤلاء من وسائل التعليمية. فيتم تعريف الوسائل بشكل أكثر تحديداً في عملية التدريس والتعلم على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة بناء المعلومات المرئية أو اللفظية.^٨ وفي الوقت نفسه، يوضح ويلبر شرامان (Wilbur Schraman) أن الوسائل هي أداة أو تقنية تنقل الرسائل أو المعلومات التي يمكن استخدامها لأغراض تعليمية. تقول NEA

⁷ Muhammad Rohman Dan Sofan Amri, *Strategi Dan Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Prestasi Pusta Karya, 2013), Hlm. 156

⁸ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Rajawali Press, 2013), hlm. 3.

(National Education Association) أن الإعلام هو وسيلة اتصال في شكل طباعة أو عرض أو استماع.⁹

من المفهوم أعلاه يمكن الاستنتاج أن الوسائل هي أداة أو وسيط يمكن استخدامها للمساعدة في تقديم المواد التعليمية سواء في شكل شرائح أو مقاطع فيديو أو أفلام أو صوت أو تطبيقات وغيرها. من خلال استخدام وسائل الإعلام، يسهل على المعلمين نقل المواد، إلى جانب أن الطلاب لا يشعرون بالملل بسهولة عند التدريس وأنشطة التعلم. لذلك من المهم جدا أن يختار المعلم وسيلة الإعلام. يجب أن تجعل الوسائل المستخدمة الطلاب سعداء. بحيث يمكن أن يتم التعلم وفقا للتوقعات.

تمت مناقشة الفوائد المختلفة للوسائط التعليمية من قبل العديد من الخبراء. ووفقا لـ Kemp & Dayton، فقد قيل إنه على الرغم من الاعتراف منذ فترة طويلة بوجود العديد من المزايا لاستخدام الوسائل التعليمية، إلا أن قبولها ودمجها في برامج التدريس كان كبيرا جدا بطيء. يقترحون العديد من نتائج البحث التي تظهر التأثير الإيجابي لاستخدام الوسائل كجزء لا يتجزأ من التعلم في الفصل أو كطريقة رئيسية للتعليم المباشر.¹⁰ أما بالنسبة لفهم دور وسائل الإعلام أثناء عملية التعلم، فلم يعد بإمكاننا اعتبار وسائل الإعلام مجرد أداة يمكن تجاهلها عند عدم توفرها. كيف ستقدم وسائط التعلم هذه مساهمة كبيرة جدًا في تحقيق كفاءات / أهداف التعلم المتوقعة.¹¹

كما عرفنا أن الوسائل دور مهم لها في التعلم. كانت الوسائل تسهل المعلم في إرسال المادة. ليس ذلك فحسب، فالوسائل ليست أداة مستخدمة فقط، بل تصبح المكونة الرئيسية في توصيل المواد. لذلك، يحتاج المعلم أن يختار الوسائل الممتعة للطلاب، لأنها اتطاعا في زيادة رغبة التعلم للطلاب.

⁹ Ulin nuha, *Op. Cit.*, 251

¹⁰ Azhar Arsyad, *Op. Cit.* Hlm. 11

¹¹ Nurul hikmah Anwar, *Efektivitas Media Pembelajaran Edmodo Terhadap Minat Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Fisika Kelas Xi Ipa Sman 1 Tanete Rilau*, skripsi. (Alaudin makassar, 2017), hlm. 12

٢. أنواع الوسائل التعليمية

احتاج المدرس في اهتمام أنواع الوسائل سوف يستخدمها لعملية التعلم، وإذا كان في استخدامه تاما فيسهل الطلاب في تسليم وتفهم المواد. أهم معيار في اختيار وسائل التعليمية هو أن وسائل التعليمية يجب أن يتناسب مع أهداف التعلم أو الكفاءات المراد تحقيقها. مثال: إذا كان هدف أو كفاءة الطلاب هو حفظ الكلمات فطبعاً فإن الوسائط الصوتية هي الوسيلة المناسبة لاستخدامها. إذا كان الهدف أو الكفاءة المحققة هو فهم محتوى القراءة ، فإن الوسائط المطبوعة أكثر ملاءمة للاستخدام.

نجد في كتب التربية تصنيفات عديدة للوسائل التعليمية ، ومن هذه التصنيفات:^{١٢}

- الوسائل البصرية: وهي الوسائل التي تخاطب الفرد من خلال بصره ، مثل الصور والأفلام والشرائح بأنواعها، والرسوم والعينات والخرائط، والكرات الأرضية المجتمعية... الخ.
- الوسائل السمعية: وهي تلك التي تخاطب المتعلم من خلال سمعه، ومثال ذلك الاستماع إلى برنامج اذاعي دون معلم ، والتسجيلات الصوتية ، وما شابه ذلك من وسائل .
- الوسائل السمعية البصرية (السمع بصرية): وتشمل مجموعة من المواد والأدوات التي تعتمد في المقام الأول على حاستي البصر والسمع، ومن أمثلتها الصور المتحركة الناطقة وتتضمن الأفلام ، والتلفزيون ، والسينما. كما عرفنا أن اختيار الوسائل مهم ومناسبه في احتياج المواد واجب بحيث هذه المواد مرسلّة تامة وتفهمها كثيرا عن المواد تعلمها للطلاب. أما أنواع

^{١٢} عبد الله الرشيدان. ٢٠١٧. " أنواع الوسائل التعليمية" الوصول التاريخ: ١٢ / ٤ على

<https://almerja.com/reading.php?idm=76517/>

وسائل التعليمية هي الوسائل السمعية والبصرية والوسائل السمعية والبصرية (السمع بصرية) من هذه الأنواع الثلاثة كلهم وظيفة مختلفة. بالإضافة إلى اختيار معايير يجب أن وسائل التعليمية أيضاً مراعاة معايير وسائل التعليمية لأنها مهمة جداً في دعم قدرات تعلم الطلاب.

٣. أهمية الوسائل التعليمية

كان دور الوسائل مهما جداً في عملية التعلم. فالوسائل ليست كآلة المستخدمة من ناحية، وكذلك آلة الوسيط في تسليم المواد. ستكون عملية التعلمية أسعد ولا أثقل للطلاب إذا كان المعلم قادراً على إنشاء واستخدام أداة يمكن أن تساعد في نقل الرسائل من المواد التي يتم تدريسها. أمّا عن أهمية هذه الوسائل التعليمية المختلفة، فهي متعددة ومختلفة أيضاً، ومن أهمها ما يلي:^{١٣}

- (١) تقلل من الجهد المبذول من قبل الطالب والأستاذ، كما أنها تختصر كثيراً من الوقت.
- (٢) تتجاوز اللفظية ومشاكلها وعيوبها؛ لأنها تسهل عملية التعليم وتبادل المعلومات بين الطالب وأستاذه.
- (٣) تنقل المعرفة والمعلومة بشكل أوضح؛ لأنها توضح جميع الجوانب المبهمة وغير الواضحة من خلال إثباتها لعملية الإدراك.
- (٤) تجذب اهتمام الكثير من الطلاب، كما أنها تطوّر وتنمي دقة الملاحظة لديهم.
- (٥) تقوم بتثبيت المعلومة وبالتالي تطوّر قدرة الطالب على الحفظ والاستيعاب بشكل أسرع وأفضل.

^{١٣} دانة الوهادين. ٢٠١٨. "أنواع الوسائل التعليمية" الوصول ٢٨ / ٦ على

https://mawdoo3.com/%D8%A3%D9%86%D9%88%D8%A7%D8%B9_%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%B3%D8%A7%D8%A6%D9%84_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%D9%8A%D8%A9

٦) تجعل الطالب مستمراً في التفكير والبحث عن المعلومات بطريقة أفضل وأوسع، مما يجعله قادراً على تقييم معلوماته من خلال مقدار المعلومات التي استوعبها.

٧) تبيّن للطلاب الفروق الفردية الموجودة بينهم في جميع المجالات وتحديد اللغوية، كالتعبير الشفوي مثلاً.

٨) تعمل على جعل الطالب يحصل على المعلومة بالشكل الصحيح وبلفظها ودلولها العلمي.

٩) كما أنها تعطي للطلاب الكثير من الفرص المتمثلة في تحقيق الأهداف التعليمية إضافةً إلى المتعة والتسلية.

١٠) تثبت المعلومة في ذهن الطالب لأطول فترة زمنية ممكنة؛ لأنها تزوده بها بطرق مختلفة.

١١) إضافةً إلى أنها تجعله يتعلم العديد من المهارات وبأساليب مختلفة، سواء إن كانت تتعلق برغباته واتجاهاته أو بذوقه وسلوكه.

فتتجاوز بها أن وسائل التعليمية مهم جداً في عملية التعليم والتعلم لتسهيل المدرّس في إرسال المواد ولتسهيل الطلاب في تسليم وتفهم المواد. يجب أن يكون المعلم قادراً على إنشاء واختيار وسائط مثيرة للاهتمام ومتنوعة حتى يتمكن من نقل المواد أو المواد التعليمية بشكل جيد ، وإنشاء وسائط مناسبة لمواد التدريس حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد من خلال الوسائط التي يعدها المعلمون.

ب. برمجة مسك (MISK)

١. تعريف برمجة مسك

يجب على المدرّس أن يستخدم وسائل التعليمية المؤثرة عند التعلم وأن يحبه الطلاب فيها. أما وسائل التعليمية الممتعة للطلاب هي التعلم بأثناء اللعب. تطبيق "مسك" هو منصة تعليمية إلكترونية للطلاب. يمكن للطلاب أن تدرسوا في

شكل مستقل بهذا التطبيق. فيحصل الطلاب على المادة تدريجيا من مادة مبتدئية إلى مادة متقدمة. وتم تصميم برمجة "مسك" مثل تطبيق اللعبة في شكل عام. أما اللعبة هي حالة معينة عندما يسعى الشخص إلى المتعة أو الرضا من خلال نشاط اللعب.^{١٤} ويمكن اللعب الذي استخدامه بحكمة أن يزيد التنوع والنشاط والاهتمام لبعض برامج التعلم. وكان برمجة "مسك" يجعل تعلمه تعلمًا ممتعًا تمامًا لأنه يوجد فيه مواد مختلفة تختلف بحيث لا يكون التعلم مملاً. إذا تمت دراسة المادة، فستنتقل إلى المرحلة التالية، وهي ملء الأسئلة المتعلقة بالمادة. ستحصل كل إجابة تلقائياً على قيمة وفقاً للإجابة المقدمة، وهي ٠-١٠٠٪. وكذلك المراحل اللاحقة، والتي تحتوي على مواد وأسئلة متدرجة ولكل المستوى كانت حروف عربية وتتم دراستها. تم تصميم هذا التطبيق مباشرة من قبل بلال سليمان، وهو محاضر من مصر يقوم بالتدريس بنشاط في جامعة ٢٩ مايو بمعهد اللغات الأجنبية. مع هذا التطبيق، يمكن للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٧-١٥ من عمرهم، استطاعوا في تعلم اللغة العربية أثناء اللعب.

يعاقب مسك اللغة العربية للأطفال غير الناطقين باللغة العربية ويطور أربع مهارات بناء على الأنشطة والألعاب والأغاني.^{١٥} من المهارات الأربع؛ الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، تتم دراسة كل من هذه المبادئ بطريقة شاملة ومتوازنة. في هذا السياق، يمكن للتطبيقات ذات العناصر المرئية والصوتية الجيدة أن تجذب انتباه الطلاب في هذا العصر التكنولوجي. ويحتوي هذا التطبيق على مواضيع تهم الطلاب. يحتوي هذا التطبيق على أكثر من ١٠٠٠ تدريب و ١٠٠ فيديو وبطاقات تعليمية جاوزت ٥٠٠ بطاقة وأغاني وتلوين وأشياء أخرى كثيرة. مسك هو أول تطبيق في مجاله يحتوي أيضاً على مجموعة شاملة من الميزات.^{١٦}

¹⁴ Fathul mujib dan nailur rahmawati, *metode permainan-permainan edukatif dalam belajar bahasa arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 26.

¹⁵ مقابلة بلال سليمان، المحاضر مصر، ١٥ مارس ٢٠٢١.

¹⁶ مقابلة بلال سليمان، المحاضر مصر، ١٥ مارس ٢٠٢١.

بناءً على البيانات المذكورة، تتجاوز بأن تطبيق ميسك مستعد للطلاب حتى يحصلوا على الحماسة والاهتمام في تعلم اللغة العربية ولا يكونوا تعلمها في المدرسة من ناحية وكذلك في تعلم مستقل من ناحية أخرى، باستخدام الوسائل الممتعة سوف يبتعد الطلاب عن شعور سائم في تعلمهم.

٢. تقاسيم برمجة ميسك

تضمنت هذه الميزات كل ما نحتاجه عند التعلم، من المواد والتقويم وكيفية ملء الاختبارات وجهات الاتصال التي يمكننا اتصالا مباشرا بصانع برمجة مسك عندما نواجه صعوبة فيه. كان برمجة مسك تدعيما جيدا في عملية التعلم، ويكمله أنشطة متنوعة للتعلم، مثل تنبيه المادة، ونظر واستماع إلى الفيديو، وإملاء الأسئلة، ونسب النتيجة، وإدراك كل الإجابة. فبرمجة "مسك" هو مادة مساعدة ويناسبه بمقدار براعة الطلاب. أما تبين عن خصائص هذا برمجة كما في التالي:

أ. اللعبة

يحتوى اللعب على المادة والأسئلة أو التحدية واجبا في انتهائها ترتيبا بحيث درجة الصعوبة لهذا البرمجة. كما نلعب كالعادة ولا بد أن ننتهي كله منذ حضيض حتى رفيع في درجة الصعوبة. إذا لم يصل على نتيجة مقصودة في درجة كانت أي لا ينتهي التحدية، لن ينتقل إلى الدرجة التالية. وفي هذه الدرجة، لا بد أن يحصل على أكثر من ٦٠٪ لنتيجته. إذا أقلى منها، لن يستمر اللعب التالي. وكانت بداية درجته منذ "أ" حتى "ي".

وبالتالي هي الأسئلة عن المادة التي درستها من قبل. هذه الأسئلة كانت من نوع مختلف، لتمرس مقدرة الطلاب في مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، وتركيب المفردات والجمل، وجمع الصور والمفردات وتركيبها، وإملاء المفردات، والتصوير، وغير ذلك. في كل مرة نجيب على هذه الأسئلة، نحظى بتقدير من خلال قول كلمات.

ب. مادة

في أول دخول هذا البرمجة ، أنه تحميل بالآوتوماتيكي مادة دراسية. وكذلك سوف ينتقل إلى درجة أعلى في التالي أنه تحميل مباشر لهذه المادة. ليس للأسئلة فحسب، بل المادة كانت متنوعة وهي الأصوات والفيديوات والأغاني. تعطى المادة على مراحل، ابتداء من المبتدئ إلى المتقدم. والمادة مراجعة في أسئلة الممارسة. عندما يرتقي الطلاب إلى المستوى الأعلى ويتعلم مادة جديدة أو مادة إضافية، يجب على الطلاب أن يتذكروا المواد التي تعلموها، لأنه توجد في الأسئلة التي تتعلق بالمواد السابقة. يمكن أن يساعد ذاكرة الطلاب في تذكير المواد. فالمواد التي ستتم دراستها تدور حول الأسرة والنباتات والحيوانات والأطعمة والمركبات وأعضاء الجسم وغيرها.

ت. وصيلة المطور

يمكننا التواصل مع صاحب التطبيق عبر البريد الإلكتروني أو رسالة الماسنجر الموجودة في التطبيق. الهدف هو تسهيل الأمر على المستخدمين إذا واجهوا الصعوبات في استخدامه.

٣. خطوات استخدام برمجة مسك

كانت الخطوات تجب اتخاذها في كل الأنشطة أو الوسيلة كي تكون حتى تسير الأنشطة التي سنفعلها بسلاسة. في هذا البرمجة يتطلب رحلة تتم خطوة بخطوة، للمتابعة إلى المستوى التالي يجب أن تحصل على ٦٠٪ من النتائج الجيدة.

أما طريقة لاستخدام هذا البرمجة كما في التالي:

- (١) تحميل المواد التي سيدرسها
- (٢) تعلم وتفهم المواد
- (٣) إملأ الأسئلة عن المواد التي تمت تعلمها

٤) إذا تم في إجابة الأسئلة، فيستمرّ إلى درجة السؤال التالي، وكذلك لبعض الآخر.

فسيتم الخلط بين الطلاب إذا لم تكن الخطوات وجودها في استخدام برمجة مسك، لذلك يحتاج الطلاب إلى معرفة الخطوات حتى يسهلهم في استخدام هذا البرمجة.

٤. تقنية اللعب

هناك تقنيات تحتاج إلى معرفتها ومراعاتها في استخدام الوسائل أو اللعبة بالطبع حتى تتم الأنشطة بسلاسة. كان هذا اللعب أسئلة متنوعة وكيفية تكميلها، منها:

١) كيفية تكميل السؤال الاستماع وهو باستماع إلى الأصوات وتركيبها إلى الصورة المناسبة

٢) اختيار الصورة المناسبة بالجمل

٣) توصيل المفردات بالصورة المناسبة

٤) اختيار الحروف وتوصلها إلى المفردة المناسبة

٥) تركيب الحروف بفسخها حتى تكون مفردة كميّة

٦) تركيب الجمل بفسخها حتى تكون جملة مفيدة

٧) إملاء المفردة بكتابة حرف اللغة العربية

٨) كتابة المفردات مرة أخرى

٩) اختيار الرمز "صحيح" أو "خطأ" لتحديد صحيح أو خطأ من الجملة

١٠) تلفيز المفردات مناسبة بالصورة. في تدريب "عبر" و"اقرأ" احتياجا

لاستخدام اللغة في آلة إلكترونيكية استخداما باللغة العربية، لذلك لا يحتاج

هذا التدريب ٦٠٪ من نتيجة جيدة، بعد ثلاث مرات من التجريبات ولم

ينجح، فيستمرّ التطبيق مباشرة إلى درجة السؤال التالي

١١) تكميل الجمل باختيار المفردات المكتوبة باللغة العربية

(١٢) تناسب المفردات كما في الصورة وكتابتها في الصورة المتباقية

(١٣) تلوين حروف الهجائي أو الصور لكل درجة الأسئلة

أما المواد سيعطيها بوسيلة الصور، والأصوات، والفيديوات، والأغاني. فالمادة الأولى هي المفردات التي يصورها بشكل الصور والأصوات. ويصورها المادة الثانية بشكل الفيديوات، التي فيها قصة وتحتوي على المفردات التي ستتم دراستها. تهدف هذه الطريقة لمشاهدة الطلاب كيفية استخدام المفردات في سياق معيّن. والمادة الثالثة سوف يسمع الطلاب الأغاني التي تحتوي على المفردات التي تعلمها من قبل كي يسهّل في حفظ المفردات. ويستطيع أن يحدّدها كما في شكلها الثلاثة: استماعا بصوت الرقص الغنائي وصورها دون الموسيقى؛ استماعا بالرقص الغنائي وخلفية الموسيقى الذي يناسب لكاريوكي؛ وشكلا بأنهما موجودة (أي الموسيقى والرقص الغنائي). ثم كانت إشارة "i" لكل درجة الأسئلة التس فيها معلومة عن الوجبة المفعولة وتناولها كل المعلومات فيها.

يمكن تجاوزه في ملء الاختبار من أجل التقدم إلى المستوى التالي، يجب أن تحصل درجة قيمته على الأقل ٦٠٪ من أفضل نتيجة إلا جزء مهارة الكلام وجزء "اقرأ" بحيث أن نحاول ملء الاختبار ولكن لا يمكنه أن يكون مجاب، امنح الوقت لإنهاء اللعبة، فترتقي تلقائيا إلى المستوى التالي.

٥. الفضيلة والغلطة

في هذا التطبيق، بالطبع لا يختلف كثيرا عن التطبيقات الأخرى التي لها المزايا والعيوب، من المزايا والعيوب هذا التطبيق هي كما يلي.

أ. مزايا

- (١) يشمل جميع المهارات (الاستماع، والقراءة، والكلام، والكتابة).
- (٢) الأسئلة في شكل اختبارات قصيرة مع نماذج مختلفة، مثل إكمال الجمل وترتيب الكلمات أو الجمل وربط الكلمات بالصور وغيرها.

٣) التطبيق مجاني ويمكن استخدامه في وضع عدم الاتصال بدون إعلانات.

ب. نقص

١) يتطلب ذاكرة كبيرة للتخزين

٢) اللغة العربية كاملة بدون أي ترجمة، بحيث يجد الأطفال صعوبة على أولئك الذين لا يعرفون اللغة العربية حقاً.

٣) مطلوب الإنترنت لتنزيل المواد في شكل مقاطع فيديو.

ج. رغبة تعلم اللغة العربية

١. تعريف الرغبة التعلم

الرغبة هي إرادة كبيرة لا بد مملوكته لكل الطلاب، فمنهم الذي لا يملك الاهتمام في تعلمه سوف يكون بصعوبة في تفهيم المواد تعلمه، وهذا مختلف بطلاب الذي كانوا اهتمام التعلم لهم سوف يحاولوا ويتعلموا جيداً بقدر ما استطاع لهم. كان بعض رأي العلماء عن الاهتمام، منهم: الرغبة هي إرادة البشرية لاهتمام أفضل الشيء لها دون إرادة من الآخر، لأنه خرجت من نفسها أي إرادة نفسها. والرغبة لغة ميل كبير لنحو شيء ما.^{١٧} وفقاً لسردمان أ.م هي الأداة التحفيزية الرئيسية. ستسير عملية التعلم بسلاسة إذا كانت مصحوبة برغبة.^{١٨} يعرف سيلاमितو أن الاهتمام هو ميل الروح الدائم لملاحظة ومذاكرة بعض الأنشطة أو الممارسة. شخص مهتم بنشاط ما ويهتم به باستمرار بكل سرور.^{١٩} أما من رأي فوادارمينتا أنها قول أو تعبير، ولدة (أي اتجاه القلب) على شيء ما.^{٢٠}

¹⁷ Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), Hlm. 583

¹⁸ Sardiman A.M, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001), Hlm. 93

¹⁹ Slameto, *Op. Cit.*, Hlm. 57

²⁰ Wjs poewadarmanita, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: PN Balai Pustaka, 1984), Hlm. 650

فالرغبة هي الشعور بالاهتمام على شيء ما. الشيء الذي يثير الرغبة ليس فقط متعة أو إرضاء شخص ما، ولكن في بعض الأحيان مخيف أيضًا. وسميات الشخص الذي له الرغبة هي كما في التالي:

١. يمكن التعبير عن الاهتمام من خلال بيان الذي يوضح بأن الطلاب يفضلون شيئًا على آخر.

٢. يمكن أن يتجلى الاهتمام من خلال المشاركة في نشاط.

٣. الطلاب الذين لديهم الرغبة بموضوع معين يميلون إلى إعطاء اهتمام أكبر لهذا الموضوع.

في هذه الحياة، سيتصل ويتواصل كل الأشخاص مع الآخرين والأشياء والمواقف والأنشطة من حولهم. وفيها قد يقبلها أو يسمح بها أو يرفضها. إذا كنا مهتمين بمعنى أننا نقبل ونرحب بإيجابية في التعامل مع الأغراض والبيئة. ولذلك، يمكن افتراض الرغبة بسيطة على أنها ميل إلى الاهتمام والعمل على الشخص أو النشاط أو الموقف الذي كان موضوع الاهتمام مصحوبا بمشاعر المتعة.^{٢١}

بناء على الشرح المذكور، يمكن أن نستنتج أن الرغبة هي نزعة التي ترتبط ارتباطا وثيقا بالمشاعر الفردية، خاصة مشاعر السرور على شيء يعتبرها قيمة أو يتوافقها بالاحتياجات ويرضي لها. فيمكن أن يكون الشيء الذي يعتبرها قيمة بشكل الأنشطة أو الأشخاص أو التجارب أو الأشياء امكانا لاستخدامها كالمحفزات أو المحفزات التي تتطلب استجابة موجهة.

٢. تعريف التعلم

لن تكون لكل حياة بعيدة عن التعلم. كل ما يحدث لنا هو من نتيجة التعلم ولن نكون بعيدين عن التعلم. يعني التعلم تغييرا دائما نسبيا في السلوك أو احتمالية السلوك كنتيجة الخبرة أو الممارسة المعززة. فيرجع التعلم إلى التفاعل بين التحفيز

²¹ Abdurrahman Abror, *Psikologi Pendidikan Islam* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003). Hlm.10

والاستجاب. ويعتبر الشخص بتعلم شيء ما إذا يمكنه في الإظهار على تغيير سلوكه.

تعريف التعلم لغة هي محاولة في اكتساب المعرفة ومحاولة أن تكون ماهرة في العمل. كما في القاموس الأندونيسي الكبير، يتم تعريف التعلم على أنه محاولة الاكتساب لمعرفة العلم أو تغيير السلوك أو استجابة للتجارب.^{٢٢} أما في الموسوعة الإندونيسية، يتم تعريف التعلم على أنه التغييرات التي تحدث في السلوك المحتمل والتي لا تزال تعتبر نسبيا ملاحظات من الممارسة.^{٢٣} إن فهم التعلم في الاصطلاح كما ذكره نغاليم فوروانتو في كتابه مقدمة إلى علم النفس (أي Introduction to Psychology) يعرف التعلم على أنه تغيير دائما نسبيا في السلوك يحدث نتيجة للممارسة والخبرة.^{٢٤} قال سلاميتو إن التعلم هو عملية جهد يقوم بها الأفراد للحصول على تغييرات جديدة في السلوك كلها، باعتبار التجربة الفردية نفسها في التفاعل مع البيئة.^{٢٥} يقول هيلجارد وبلوير كما نقله عبد الرحمن صالح أن التعلم مرتبط بالتغيرات في سلوك الشخص على مواقف معينة بسبب التجارب المتكرر في تلك الحالة، حيث لا يمكن في تفسير التغيرات السلوكية أو استنادا إلى ميول الاستجابة الفطرية والنضجة والظروف أو حالة الشخص المؤقتة.^{٢٦}

بناء على آراء الخبراء، يمكن الاستنتاج أن التعلم هو جهد يبذله الأفراد لاكتساب ذكاء العلم وتغيير السلوك على مواقف معينة. يمكن أن يمنحنا التعلم معرفة جديدة، وبدون التعلم لن نفهم أي شيء لأن العلم سيتم الحصول عليها بالتعلم.

²² Badudin Zaim, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Pusat Sinar Harapan, Jakarta, 1994, hlm. 9. 30 H

²³ إرفاندي، تطوير الوسائل الإعلام باستخدام Inspire Lectora لترقية رغبة التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسامية الحكومية رقم الثامنة باندانار المبونج، البحث الجمعي، كلية التربية والتعليم جامعة رادين إثنان الإسامية الحكومية المبونج،

٢٠١٩، صفحة ٢١

²⁴ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1997), hlm.61

²⁵ Slameto, Op. Cit., Hlm. 2

²⁶ Abdurrahman Shaleh, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam* (Jakarta: Kencana, 2003), hlm.209-210.

أما الرغبة التعلم هو قدرة عامة التي يمتلكها الطلاب لتحقيق نتائج التعلم المثلى والتي يمكن إثباتها من خلال أنشطة التعلم.^{٢٧} أما المقصود بالرغبة في تعلم اللغة العربية هي اللذة أو الحماس في تعلم اللغة العربية وينشأ من نفسه دون الإكراه. فيمكن التعبير عن الرغبة من خلال العبارات التي تظهر بها شخصاً ما يفضل شيئاً على آخر، ويمكن أيضاً أن يتجلى من خلال المشاركة في نشاط. لا تأتي الرغبة من الولادة، لكنها تكتسب لاحقاً.

٣. تصنيف اهتمامات التعلم

رغبة التعلم يملك سائر الفئة آتى الحاجة كل الشخص. فيما يتعلق بتصنيف اهتمامات التعلم، يصنف محمد سوريا الاهتمامات إلى ثلاثة أنواع بالإشارة إلى أسباب ظهور هذه الاهتمامات، وهي^{٢٨}:

- (١) الاهتمام التطوعي هو اهتمام ينشأ في الطلاب دون أي تأثير خارجي. الاهتمام التطوعي هو أعلى اهتمام بين الاهتمامات الأخرى لأن هذا الاهتمام ينشأ في الطلاب دون أي تأثير خارجي. على المستوى التجريبي، وخاصة في تعلم اللغة العربية، يمكن إظهار اهتمام المتطوعين من خلال الرغبة الجادة والجهد الذي يبذله الطلاب في المشاركة في تعلم اللغة العربية والذي يتم عادة من قبل العصاميين.
- (٢) الاهتمام اللاإرادي، أي الاهتمام الذي ينشأ لدى الطلاب بسبب تأثير حالة التعلم التي يخلقها المعلم.

الفائدة غير الطوعية هي مصلحة على مستوى بعد اهتمام المتطوعين. على المستوى التجريبي، وخاصة في تعلم اللغة العربية، يمكن أن يظهر اهتمام المتطوعين من قبل الطلاب المهتمين بتعلم اللغة العربية إذا كانت هناك محفزات

²⁷ Yuyun Ustadzah, *Upaya Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas 1 Melalui Metode Permainan Di MI Tarbiyatussibyan 2 Salaman Magelang*, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2014, Hlm. 7

²⁸ Abdurrahman Shaleh, Op. Cit., hlm.209-210.

إيجابية يقدمها المعلم مثل أنشطة تعلم اللغة العربية المثيرة للاهتمام ، والتقدير الأخلاقي أو المادي لإنجازات الطلاب في . تعلم اللغة العربية ونحوها.

(٣) الاهتمام غير التطوعي، أي الاهتمام الذي ينشأ لدى الطلاب بسبب الإكراه الخارجي.

الاهتمام غير التطوعي هو في الأساس أكثر ملاءمة للقول على أنه مستوى اهتمام موجود في منطقة الصفر أو يمكن أن يقال كشرط ليس له فائدة. يمكن القول إن الإكراه الخارجي اللازم لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية هو حافز سلبي مثل عقاب أولئك الذين لا يأخذون أنشطة تعلم اللغة العربية على محمل الجد.

تتكون التصنيفات الثلاثة للمصلحة من المصلحة الطوعية، والمصلحة غير الطوعية، والمصلحة غير الطوعية بكل خصائصها، ويمكن التمييز بين التصنيفات الثلاثة للفائدة حيث لا تتطلب المصلحة الطوعية حافزًا خارجيًا، وتتطلب المصلحة غير الطوعية حافزًا خارجيًا إيجابيًا، بينما - الفائدة الطوعية تعتمد بشكل كبير على الحافز، سلبية خارجيًا.

بالإشارة إلى التصنيفات الثلاثة للاهتمام بتعلم اللغة العربية، يتضح أن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية لا يزال يركز في الغالب على مجالات الاهتمامات التطوعية وغير التطوعية بحيث تكون هناك حاجة إلى وسائط يمكن أن تساعد الطلاب على زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية .

٤ . العوامل المؤثرة في المصلحة

من عوامل النجاح في التعلم هي اهتمام التعلم، وخاصة في اهتمام كبير بالتعلم. لا يظهر اهتمام التعلم من تلقاء نفسه، ولكنه أن يؤثر العديد من العوامل على ظهور اهتمام التعلم. لا يمكن أن تتم أنشطة التعلم لكل فرد بش كل طبيعي. في بعض الأحيان يتكلم بطلاقة، وأحيانًا لا يتم التعرف عليه بسرعة، وأحيانًا

يكون صعبًا للغاية. من حيث الروح أحيانًا تكون الروح عالية جدًا، لكن في بعض الأحيان يصعب أيضًا الحفاظ على التركيز.²⁹

بشكل عام، يمكن تصنيف العوامل التي تؤثر على الاهتمام إلى قسمين، وهما العوامل الناشئة من الداخل (العوامل الداخلية) والعوامل الخارجية (العوامل الخارجية). تشمل العوامل الداخلية ما يلي:³⁰

(أ). العوامل الداخلية

(١) العوامل البيولوجية

يتعلق هذا العامل بحالة الجسم أو الطلاب الجسدي والروحي. للصحة الجسدية والروحية تأثير كبير جدًا على قدرات التعلم، فإذا تعرضت صحة شخص ما للاضطراب، مثل نزلات البرد والحمى والدوخة والسعال وما إلى ذلك، فقد يتسبب ذلك في الإرهاق وقلة الحماس وقلة الحماس للتعلم. وبالمثل، إذا كانت صحة الشخص الروحية (الروح) ليست جيدة، على سبيل المثال الشعور بخيبة الأمل بسبب الانفصال أو لأسباب أخرى، فقد يتداخل هذا مع روح التعلم أو يقلل منها. لذلك، فإن الحفاظ على الصحة مهم جدًا للجميع، على حد سواء جسديًا وذهنيًا، حتى يبقى الجسم قويًا، يكون العقل دائمًا متجددًا ومتحمسًا للقيام بأنشطة التعلم.

(٢) العوامل النفسية

العوامل النفسية لها تأثير كبير على الاهتمام بالتعلم مثل الحاجة إلى الانتباه والاستعداد وموهبة الذكاء. يجب أن ينتبه الطلاب إلى المواد التي يتعلمونها، إذا كانت المادة أو الموضوع لا تهتم الطلاب، فإن الاهتمام بالتعلم منخفض، وإذا كان الأمر كذلك، فسوف ينشأ الملل، ولا يكون الطلاب شغوفين بالتعلم، وقد يكون ذلك لم يعد الطلاب

²⁹Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), Hlm. 199

³⁰ Slameto, Op. Cit., hlm. 54

يحبون التعلم. حتى يهتم الطلاب بالتعلم، حاول أن تجعل المادة أو الموضوع دائماً يجذب الانتباه، أحدهما هو استخدام الوسائط المناسبة والملائمة مع الموضوع.

الاستعداد هو الاستعداد للرد أو الرد، وهذا الاستعداد ينشأ لدى الشخص ويرتبط أيضاً بالنضج، لأن النضج يعني الاستعداد لتنفيذ المهارات. يجب أخذ هذا الاستعداد في الاعتبار في عملية التدريس والتعلم، تماماً كما لو كنا نعلم الفلسفة للأطفال الجدد في المدرسة الثانوية، فلن يتمكن الطفل من فهمها أو قبولها. هذا لأن نمو العقلي ليس ناضجاً بما يكفي لقبول هذه الدروس. لذا فإن اقتراح شيء ما يكون ناجحاً إذا كان معدل النمو الشخصي قد جعل ذلك ممكناً، وقد نضجت إمكاناتهم الجسدية أو الروحية لقبوله لأنه إذا كان الطالب أو الطفل الذي يدرس مستعداً بالفعل، فستكون نتيجة التعلم أفضل من تلك الخاصة بـ الطفل الذي ليس جاهزاً بعد.

بينما الموهبة هي القدرة على التعلم. لن تتحقق هذه القدرة إلا في مهارات حقيقية بعد التعلم ، على سبيل المثال، يغني شخص موهوب، والصوت، ونغمة الأغنية تبدو أكثر إيقاعاً من شخص غير موهوب في الغناء. يمكن أن تؤثر الموهبة على التعلم ، إذا كان الموضوع الذي يدرسه الطلاب متوافقاً مع الموهبة، فسيكون الطلاب مهتمين بالدرس، وكذلك الذكاء، فالأشخاص الذين لديهم ذكاء عالٍ (IQ) يسهل تعلمهم بشكل عام وتميل النتائج إلى أن تكون جيدة، سيكون معدل الذكاء المنخفض صعوبة في التعلم. لذلك فإن هذين الجانبين النفسيين لهما تأثير كبير على الاهتمام بالتعلم ونجاح التعلم. إذا كان شخص ما يتمتع بذكاء عالٍ وموهبة في المجال الذي تتم دراسته، فستكون عملية التعلم سلسلة وناجحة مقارنة بالأشخاص الذين لديهم "معدل ذكاء"

منخفض. يجب أن يكون هذان الجانبان متوازنين، من أجل تحقيق الأهداف المراد تحقيقها.

٣) عامل التعب

يمكن أن يحدث هذا العامل إذا كان لدى الطلاب الكثير من الأنشطة التي تجعل الطلاب يشعرون بالتعب. مثل رائع للعب مع أصدقائه دون أي قيود. إذا كانت حالة الجسم متعبة، فستقل الرغبة في التعلم وقد لا يرغب في التعلم.

ب). عوامل خارجية

العوامل الخارجية التي تؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم هي العوامل الأسرية والعوامل المدرسية وعوامل المجتمع. سوف يناقش الوصف التالي هذه العوامل الثلاثة.

١). عامل الأسرة

الأسرة هي العامل الأكثر أهمية في اهتمام الطلاب بالتعلم، وخاصة أولياء الأمور لأنها المدرسة الأولى للأطفال أو الطلاب. يمكن أن يتسبب موقف الآباء غير المنتبهين أو المفرطين في جعل الأطفال كسالى في التعلم.

٢). عامل المدرسة

الأشخاص الذين لديهم دور كبير في المدارس المتعلقة بالاهتمام بالتعلم هم مدرسون. يمكن للمعلمين كنماذج يحتذى بها والشخصيات العامة الذين يتفاعلون غالبًا مع الطلاب أن يصبحوا شكواى من الطلاب عندما يكونون في المدرسة. على سبيل المثال، مدرس يحب أن يكون غاضبًا في الفصل.

٣). العامل البيئي

يمكن أن ينشأ هذا العامل من البيئة المباشرة مثل الجيران أو الأقران أو غيرهم. إذا تفاعل الطفل مع أصدقائه أينما كان، فبالطبع يمكن للطفل أن

ينتبه لبعضه البعض بشكل مباشر، على سبيل المثال الموقف، حتى يتمكن الطفل بسهولة من تقليد ما يفعله صديقه. البيئة الجيدة ستقودنا إلى الخير والعكس صحيح.

من البيانات المذكورة، يمكننا معرفة الأشياء التي يجب القيام بها وتجنبها. كان تأثير كبير من العوامل الداخلية والخارجية على اهتمام التعلم. لذلك، يحتاج إلى اهتمام وثيق للحفاظ على اهتمام التعلم وزيادة الحماس.

٥. مؤشر اهتمام التعلم

كما في المعجم الإندونيسي الكبير، أن تعريف المؤشر هو الأداة لمراقبة الشيء ويمكن أن يوفر الإرشادات أو المعلومات. فيما يتعلق باهتمام التعلم للطلاب، فإن المؤشر بمعنى كأداة المراقبة الذي يمكن أن يوفر الإشارة على اهتمام التعلم. عدة مؤشرات للاهتمام بالتعلم عند سفاري، وهي كالتالي:^{٣١}

(١). شعور جيد

طالب يشعر بالسعادة أو الإعجاب باللغة العربية، فيستمر في تعلم اللغة سواء في المدرسة أو في الدراسة بشكل مستقل وبصدق دون أن يشعر بأنه مضطر لتعلم اللغة العربية

(٢) مصلحة الطالب

تتعلق بقوة الحركة التي تشجع الطلاب على الشعور بالاهتمام بالأشخاص والأشياء والأنشطة، أو يمكن أن تكون وسيلة ممتعة لجذب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

(٣) انتباه الطالب

الانتباه هو تركيز الروح أو نشاطها نحو الملاحظة والفهم، مع استبعاد الآخرين من اللغة العربية نفسها. الطلاب الذين لديهم اهتمام بتعلم اللغة العربية سوف ينتبهون بطبيعة الحال إلى اللغة العربية نفسها.

³¹ Sardiman AM, *Interaksi Dan Motivasi Minat Belajar Mengajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1994), Hlm. 83

(٤) كثافة تعلم الطالب

سيظهر اهتمام الشخص بنشاط ما من خلال نشاطه في مجال معين. على سبيل المثال، شخص مهتم بتعلم اللغة العربية، سيكون نشطاً من الناحيتين الجسدية والنفسية. وذلك وفقاً لما صرح به سرديمان أ. أن المثابرة هي إحدى خصائص الاهتمام بالإنسان. يمكن وصف عملية التعلم في هذا البحث من خلال المؤشرات، بما في ذلك:

- أ). يستمتع الطلاب ويهتمون بتعلم اللغة العربية من خلال تطبيق مسك.
 - ب). يتمتع الطلاب بحماس كبير لتعلم اللغة العربية من خلال تطبيق مسك
 - ج). الطلاب متحمسون للإجابة على أسئلة الممارسة الواردة في تطبيق مسك.
 - د). يصبح الطلاب أكثر تدريباً على المهارات الموجودة في اللغة العربية.
 - هـ). يصبح الطلاب أكثر استقلالية في تعلم اللغة العربية.
- من المرجح أن يولي الطلاب المهتمون بتعلم اللغة العربية اهتماماً أكبر للغة العربية نفسها. في هذه الدراسة ، يمكن وصفها من خلال المؤشرات، بما في ذلك:
- أ). يتعلم الطلاب ويفهمون المواد الواردة في تطبيق مسك
 - ب). يقوم الطلاب بملء أسئلة الممارسة الواردة في طلب مسك.
 - ج). يدرس الطلاب بجد حتى يصلوا إلى أعلى نقطة أو أعلى مستوى.
- فيمكن استخدام هذا المؤشر كالمعيار في زيادة اهتمام التعلم للطلاب. ويقوم المدرس بإمكانه على أنشطة بديلة سوف يتم استخدامها لكل المؤشر بحيث زيادة تحقيق الاهتمام، والذي سيكون له تأثير جيد على تحصيل الطلاب.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

المنهج الذي تستخدم الباحثة هو المدخل الكمي. بهذا المدخل ، الباحثة لمعرفة البيانات في شكل عدد عن استخدام تطبيق لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية. عند مرغونو (Margono)، البحث الكمي هو عملية لإكتشاف المعرفة البيانات بالعدد عالية لإكتشاف ما نريد ان نعرف³². أما الأنواع البحث باستخدام تجريبيا. في هذا النوع, الباحثة لتجريبية تطبيق لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية باستخدام التطبيق مسك بهدف لمعرفة ما إذا كان باستخدامه يمكن لتنمية رغبة تعلم الطلاب أو لا يوجد تأثيره. عند يتيم ريانطا (Yatim riyanto) (١٩٩٦: ٢٨-٤٠)، البحث التجريبي هو البحث الذي يفعل التجريب لفرق التجريبي. يرتدى كل الفرق معاملات خاصة بالحال الذي يستطيع ان يسيطر. البحث التجريبي صحيح جدا لتجريب علاقة العلة والمعلول عبر التجريبية الفرضية بالمنهج الكمي التحليلي (Margono, 1997)³³.

في تخطيط البحث التجريبي، ينقسم أسلوب تخطيط البحث إلى الثالث الفرق: قبل التجريبي، تجريبي المستعار (*quasi exsperiment*)، وتجريبي النقي. في هذا البحث، تستخدم الباحثة خطة تجريبية المستعار (*quasi exsperiment*) بالنوع (Nonequivalent Control Group Design) نظرا إلى موضوع البحث الذي قامت الباحثة في دراسته هي فعالية استخدام تطبيق مسك لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية في مدرسة "دار العناية" المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية.

ب. متغير البحث

³² Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2014), Hlm. 37

³³ Ibid., hlm. 39

المتغير هو الخلطة، الصفة، أو ما يرسى الباحثة الذي يملك التنوع الخاص للتعلم والإستنتاج^{٣٤}. إن منهج التجريبي في هذا البحث يتكون من قسمين ، هما كما يلي:

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل (*independent variable*) هو العامل الذي يقيس مدى فعالية علي الموقف ويسمي أيضا بالتغيير التجريبي^{٣٥}. وأما المتغير المستقل في هذا البحث هو علي برمجة مسك " Misk " .

٢. المتغير التابع

المتغير التابع (*dependent variable*) هو العامل الذي ينتج عن فعالية العامل المستقل^{٣٦}. وأما المتغير التابع هو لتنمية رغبة اللغة العربية.

الجدول (١)

متغيرات البحث

المتغير المستقل	المتغير التابع
استخدام برمجة مسك " Misk "	لتنمية رغبة اللغة العربية

ج. البيانات ومصادرها

البيانات هي حقيقة تصف الحدث بالإضافة إلى نموذج مازال غير قادر على معرفة الكثير حتى يحتاج إلى مزيد نت المعالجة من خلال نموذج لإنتاج المعلومات^{٣٧}.

البيانات التي تحتاج الباحثة إليها في هذا البحث هي رأي عن استخدام برمجة مسك و نتائج الإستبانة عن فعالية استخدام برمجة مسك " Misk " .

³⁴ Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian* (Bandung: ALFABETA, 2017) Hlm. 3

³⁵ جابر عبد الحميد والأخرون. *مناهج البحث في التربية و علم النفس*. (القاهرة: دار النهضة العربية, ١٩٧٨) ص. ٣١٢

³⁶ Sugiyono, Loc. Cit. Hlm. 312

³⁷ Tata Sutabri, *Analisis Sistem Informasi* (Yogyakarta: Andi, 2012) Hlm. 24

أما مصادر البيانات وفقا سهارسمي أريكونط هو الموضوع الذي يمكن الحصول عبي البيانات منه. مصادر البيانات في هذا البحث الطلاب والمدرسة.

الجدول (٢)

البيانات ومصادرها

رقم	أسئلة البحث	البيانات	المصادر
١	استخدام برمجة مسك لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية	رأي عن استخدام برمجة مسك	المدرسة و الطلاب
٢	فعالية برمجة مسك لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية	نتائج الاستبانة	الطلاب

ينقسم البيانات في هذا البحث إلى قسمين هما:

١. الأستاذة اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة "دار العناية" المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية يعني الأستاذة ريني امبرواتي.

٢. الطلاب في الفصل السابع المدرسة "دار العناية" المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية كمستخدم تطبيق مسك.

د. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث كما يلي:

١. المقابلة

تستخدم المقابلة إذا أراد الباحث ليفعل الدراسة المقدمة عن المشكلة التي ستبحث، ويعرف الشؤون العميقة من المستجيبين وعدد المستجيبين، قليلا أو كثيرا.^{٣٨} وتنقسم المقابلة إلى قسمين، هما المقابلة المنظمة و المقابلة غير المنظمة. وأما في هذا البحث استخدمت الباحثة المقابلة غير المنظمة لمعرفة رأي مدرسة اللغة

³⁸ Sugiyono, Op. Cit., Hlm. 72

العربية والطلاب عن استخدام تطبيق مسك قبل و بعد يستخدمون تطبيق مسك في هذه الدراسة.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة التحليل والتسجيل المبرمج والمرتب عن أحوال الطلاب أو الأفراد والجماعات بالطريقة المباشرة. ويعرفها البعض هي وسيلة يستخدمها الباحثون العاديون في اكتسابه لخباته ومعلوماته على أن يتبع الباحث في ذلك منهجا معينا. واستخدام الباحثة الملاحظة في هذا البحث هي لجمع البيانات عن سلوك الطلاب وعملية التعليم والتعلم وفي أنشطة الطلاب من اشتراكهم واهتمامهم بهذه العملية التعليمية.

٣. الاستبانة

الاستبانة هي أسلوب جمع البيانات التي تقوم بإعطاء عدد من الأسئلة أو تقارير المكتوبة إلى المدعى عليه للإجابة . وهي الأسلوب الفعال لجمع البيانات الاستبانة هي إذ تعرف الباحثة بمتغيرات البحث التي ستحسبها معرفة جيدة وتعرف الباحثة أيضا ما التي ترجى من المستجيبين.^{٣٩}

وتنقسم الاستبانة إلى ثلاث أقسام من ناحية الصفة الاستبانة المغلقة والاستبانة المفتوحة ، والمجموعة بينهما . وتستخدم الباحثة الاستبانة المغلقة وهي تتكون من الأسئلة ولكلها هناك الإجابات المعينة كالخيار للمستجيبين . وهم يخترون الإجابة المطابقة علي حسب رأيهم.^{٤٠}

³⁹ Sugiyono, Op. Cit., Hlm. 142

⁴⁰ S. Nasution, *Metode Research Penelitian Ilmiah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), Hlm. 129

وتستخدم الباحثة الاستبانة للطلاب في المجموعة التجريبية (الفصل السابع "ب") من هذا البحث ، وهي أسئلة حول آراء الطلاب بعد أن تطبيق مسك لتنمية رغبة اللغة العربية.

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو واحد من أنشطة البحث الأهمية، من هذه النشطة، البيانات أو المعلومة التي تجمع ان تصبح أملك المعنى. في النهج الكمي، تستطيع البيانات ان تحليل إذا شكل العدد. مثل بيانات إختبار استطاع الطلبة، البيانات عن العلاقة، أو الإختبار المختلف.⁴¹

في هذا البحث تستخدم الباحثة تحليل البيانات تحليلان وهما التحليل الكيفي وتحليل الكمي سيبينهما الباحثة كما يلي:

١. التحليل الكيفي

تستخدم الباحثة تحليل البيانات الكيفي لإجابة أسئلة البحث رقم الأول يعني لتبين استخدام " برمجة مسك " لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية في المجموعة التجريبية. نموذج البحث على طريقة المقابلة مع مدرس اللغة العربية و الطلاب والملاحظة.

٢. تحليل الكمي

تستخدم الباحثة هذا التحليل لإجابة أسئلة البحث رقم الثاني لمعرفة فعالية استخدام " برمجة مسك " لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية في المدرسة "دار العناية" المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية باستخدام الرموز T الإحصائي بمنهج (SPSS) لحساب درجات الاستبانة القبلي و الاستبانة البعدي اللذان يفامان في المجموعة الضابطة و التجريبية.

الجدول (٣)

معيان النتيجة لإجابة الاستبانة

الإجابة	النتيجة	الدرجة
---------	---------	--------

⁴¹Moh Ainin, *op.cit.*, hlm. 131

موافق جدا	٥	SS
موافق	٤	S
محايد	٣	RG
غير موافق	٢	TS
غير موافق جدا	١	STS

والنتيجة المثالية في هذا البحث لكل فرد أو الطلاب تعرف من إحصاء الضرب
مقياس التنسجة بعدد المستجيبين, فيكون مايلي:

الجدول (٤)

النتيجة المثالية لكل الإجابة للطلاب

المقياس	الرموز
جيد جدا	$١٠٠ = ٢٠ \times ٥$
جيذا	$٨٠ = ٢٠ \times ٤$
تمام	$٦٠ = ٢٠ \times ٣$
ناقص	$٤٠ = ٢٠ \times ٢$
ضعيف جدا	$٢٠ = ٢٠ \times ١$

أما الرموز T لحساب درجات الاستبانة الاختبار القبلي و البعدي اللذان يفامان
في المجموعة الضابطة و التجريبية باستخدام SPSS وهما *paired simpel T test* dan
independen simpel T test.

أما فروض من هذا الرموز يعني:

إذا كان "T" احصائ أكبر من "T" بياني, فيكون تفسير ما يلي:

Ha = توجد الفرق بين رغبة تعلم اللغة العربية باستخدام برمجة مسك في

الفصل السابع " ب " مع الفصل السابع بدون برمجة مسك في الفصل السابع

"أ" في مدرسة " دار العناية " المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية.

Ho = لا توجد فرق بين رغبة تعلم اللغة العربية باستخدام برمجة مسك في

الفصل السابع " ب " مع الفصل السابع بدون برمجة مسك في الفصل السابع

"أ" في مدرسة " دار العناية " المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية.

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: استخدام برمجة مسك لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية في مدرسة

"دار العناية" المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية

ستسير عملية التعلمية بسلاسة إذا كانت مصحوبة بمشاعر السرور وشعور عال بالفضول. ينشأ من القلب دون أي إكراه خارجي. وبالمثال في تعلم اللغة العربية من الضروري أن يكون لديك رغبة بالتعلم حتى يتسنى للطلاب استقبال المواد المدروسة بشكل جيداً.

أ. قبل التجربة

مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العناية هي أحد التربية الرسمية غلى أساس إسلامي وهناك مادة اللغة العربية واهتماما في تعلمها. كثير من الطلبة لم تتعلموا اللغة العربية من قبل، لذلك شعر معظمهم بعدم دراية باللغة العربية ويفتقرون إلى الرغبة في تعلم اللغة العربية. هذا تشبيها بنتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع بعض الطلاب، ووجدت أنهم لا يحبون دروس اللغة العربية حتى تكونوا مترددين في تعلم اللغة العربية وأكثر منهم متجاهلين عليها.

يعتقد الطلاب بأن اللغة العربية صعبة ومملة وهكذا. كما قال أحد التلميذ من الصف السابع: "لا أحب اللغة العربية وأنا كاسل في تعلمها لأنها صعبة، خاصة في حفظ المفردات" (سلمان نغراها).^{٤٢} وبالمثل، فإن آراء الطلاب الآخرين متساريا لو أن في الواقع ليست اللغة العربية صعبة كما يقولون. هذه الفكرة تأثر على عملية التدريس وأنشطة التعلم. إنهم يفضلون على شغل أنفسهم ولم يهتموا جيدا حين يبين المعلم المادة. لذلك، يحتاج إلى الوسيلة التعليمية المناسبة بحيث يكون الطلاب حماسة في تعلم اللغة العربية. كما قال بعض الطلاب، أنهم يحبون أساليب التعلم على شكل اللعبة أو استخدام مقاطع الفيديو

^{٤٢}مقابلة سلمان نغراها، طالب في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العناية الفصل السابع، ٩ يونية ٢٠٢١

والأغاني والصوت. "أفضل التعلم من خلال الفيديوهات لأنها ممتعة وتسهّل علي حفظها" (لياني تانيا أرزا)،^{٤٣} وهي متفقة بنتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية، وقالت: "يتجاهلها الطلاب أكثر من الاهتمام حين تعلمها ويبدو أنهم لا يتعلموا اجتهدا كاملا في تعلم اللغة العربية" (ريني أمبارواتي ، ليسانس).^{٤٤} بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات مفتعلا للباحثة في المدرسة، يستخدم المدرسون الوسائل التي يمكن أن تجعل الطلاب يشعرون بالسعادة لزيادة اهتمامهم في تعلم اللغة العربية بحيث يهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية. أما الوسطة المستخدمة هي برمجة ميسك.

وأما عملية التعليم في مدرسة "دار العناية" المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية من برمجة مسك في الفصل التجريبي و عملية التعليم في مدرسة "دار العناية" المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية من بطاقة في الفصل الضابطة. وأما عملية التعليم كمايلي:

١. في المجموعة التجريبية

في التقاء الأول يوم الثلاثاء ١١ مايو ٢٠٢١ من الساعة ٠٧:٣٠ إلى الساعة ٠٨:٣٠ ، قدمت الباحثة مقدمة أولاً ، ثم نقلت النية والغرض من التواجد في الفصل. في هذا الاجتماع ، قبل إجراء أنشطة التدريس والتعلم ، وزع الباحثون استبياناً لمعرفة مدى اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية وتبادل القصص المتعلقة بعملية تعلم اللغة العربية في الفصل.

شارك الطلاب في النشاط بحماس شديد ، تعرفنا على بعضنا البعض حتى نتعرف على بعضنا البعض. يشعر الطلاب بالسعادة مع وجود الباحثين ، ليس فقط لأن الطلاب لديهم فضول شديد حول الوسائط التي سيتم استخدامها في تعلم اللغة العربية. لأن أنشطة التدريس والتعلم السابقة كانت رتيبة للغاية ، لذلك شعر الطلاب بالملل بسهولة.

^{٤٣}مقابلة لياني تانيا أرزا، طالب في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العناية الفصل السابع، ٩ يونية ٢٠٢١

^{٤٤}مقابلة ريني أمبارواتي ، ليسانس، مدرسة في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العناية، ٩ يونية ٢٠٢١

في التقاء الثاني يوم الجمعة ١٤ مايو ٢٠٢١ من الساعة ١٠:٣٠ إلى الساعة ١١:٣٠ ، بدأ الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق مسك. المادة التي تمت دراستها هي في المستوى الأول من ألف ، وهي عبارة عن مقدمة لعائلة أنس المكونة من الأب والأم والأخ والأخت.

تعمل أنشطة التدريس والتعلم كما ينبغي ، فالطلاب متحمسون جدًا لتعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق مسك. أعطت الباحثة الفرصة لكل طفل لإجراء اختبار. يتقدم الطلاب الذين تم تخصيصهم لإجراء الاختبار حتى يتمكن أصدقاء آخرون من رؤية كل إجابة يتم إجراؤها بشكل صحيح أو خاطئ.

في التقاء الثالث ، الثلاثاء ١٨ مايو ٢٠٢١ من الساعة ١٠:٣٠ إلى الساعة ١١:٣٠ ينتقل الطلاب إلى المستوى الثاني ، وهو "ب" مع مواد إضافية حول الطعام مثل الجبن والخبز وبعض المفردات المتعلقة بالقصص التي تبدأ بحرف "ب". في هذا المستوى ، يركز الطلاب على المفردات التي تبدأ بحرف "ب" حسب مستواهم.

ينشط الطلاب بشكل كبير في المشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل ، فهم سعداء جدًا بالتعلم باستخدام تطبيق مسك كما يتضح من كيفية مشاركتهم وطرح الأسئلة وفهم المواد. يتم منح الطلاب الفرصة لإجراء الاختبار للمرة الثانية ، ويسارعون للحصول على الفرصة. التعلم باستخدام تطبيق مسك يشبه لعب لعبة حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء الدراسة.

في التقاء الرابع يوم الجمعة ٢١ مايو ٢٠٢١ من الساعة ١٠:٣٠ إلى الساعة ١١:٣٠ يتقدم الطلاب إلى المستوى الثالث بالحرف ta ، في هذا المستوى يتعرف الطلاب على الفواكه التي تبدأ بحرف t وبعض المفردات تكملة للقصة. على غرار المستويات السابقة ، يركز هذا المستوى على المفردات بدءًا من الحرف "ت" وفقًا للمستوى وما إلى ذلك.

يشعر الطلاب بالسعادة في تعلم اللغة العربية مع تطبيق مسك لأنه يسهل عليهم حفظ المفردات وفهم المادة وتذكرها ، ويساعد تطبيق مسك الطلاب على إتقان المهارات الأربعة والأنشطة التي تكرر المادة في كل مستوى. عند حدوث التعلم ، يعطي الطلاب استجابة جيدة جدًا من خلال اتباع التعلم وفقًا للقواعد وبشكل منتظم ولكنه لا يقلل من الإثارة الموجودة في الفصل الدراسي.

ثم في التقاء الأخير ، الثلاثاء ٢٥ مايو ٢٠٢١ من الساعة ٠٧:٣٠ إلى الساعة ٠٨:٣٠ . عدم إعطاء مادة بل توزيع استبيانات بعد تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق مسك . هذا لمعرفة الفروق في اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية قبل وبعد استخدام تطبيق مسك.

يشعر الطلاب بالحزن لأنهم مضطرون للانفصال عن الباحثين ، خاصةً أنهم يشعرون بالراحة والملاءمة للدراسة باستخدام تطبيق ميك. تطبيق مسك قادر على إبداء اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية كما يتضح من نتائج الاستبيان المعطى بعد استخدام تطبيق مسك. بالنسبة إلى أحد الأشياء الخاصة عند التعلم باستخدام التطبيق ، لا يتم إعطاء الطلاب مواد جديدة فقط عند رفع المستوى ، ولكن يتعين عليهم تذكر المواد الموجودة في المستوى السابق ومراجعتها.

٢. في المجموعة الضابطة.

في التقاء الأول يوم الثلاثاء ١١ مايو ٢٠٢١ من الساعة ١٠:٣٠ إلى الساعة ١١:٣٠ ، قدمت الباحثة مقدمة أولاً ، ثم نقلت النية والغرض من التواجد في الفصل. في هذا الاجتماع ، كان الأمر نفسه كما هو الحال في الفصل التجريبي قبل إجراء أنشطة التدريس والتعلم ، قام الباحثون بتوزيع استبيان أولاً لمعرفة مدى اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية وتبادل القصص المتعلقة بعملية تعلم اللغة العربية في الفصل .

شارك الطلاب في النشاط بحماس ، وتعرفنا على بعضنا البعض حتى
نتمكن من التعرف على بعضنا البعض. يشعر الطلاب بالسعادة بوجود
الباحثين ، فهم يحبون الحصول على جو جديد في الفصل. ليس هذا فقط
، فالطلاب فضوليون للغاية بشأن الوسائط التي سيتم استخدامها في تعلم
اللغة العربية. لأن أنشطة التدريس والتعلم السابقة كانت رتيبة للغاية ، لذلك
شعر الطلاب بالملل بسهولة.

في التقاء الثاني يوم الجمعة ١٤ مايو ٢٠٢١ من الساعة ٠٧:٣٠ إلى
الساعة ٠٨:٣٠ ، بدأ الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة البطاقة.
المادة المدروسة هي على شكل مفردات عن الأسرة ، وعلى البطاقة صورة ،
وخلف البطاقة يوجد معنى المفردات المصورة. المفردات تتكون من الأب
والأم والأخ والأخت.

تعمل أنشطة التدريس والتعلم كما ينبغي ، فالطلاب متحمسون لتعلم
اللغة العربية باستخدام وسائط البطاقات. إنهم متحمسون للغاية في حفظ
المفردات لأن غالبية الطلاب يفضلون تعلم المفردات من خلال الصور
المعروضة على البطاقة. بحيث يسهل على الطلاب التذكر والحفظ.

في التقاء الثالثة يوم الثلاثاء ١٨ مايو ٢٠٢١ من الساعة ١٠:٣٠ إلى
الساعة ١١:٣٠ كان هذا الاجتماع كما كان من قبل ، باستخدام البطاقات
، بينما تم التعرف على المواد الغذائية والفواكه مثل الجبن والخبز والتين وتوت
الفاكهة وغيرها. بادئ ذي بدء ، يُمنح الطلاب أول مفردات موجودة في
البطاقة ليتم حفظها ، ثم يتم إعطاء الطلاب معنى متعلقًا بالمادة.

يبدأ الطلاب في الشعور بالملل من تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط
البطاقة لأن نموذج التعلم هو بالضبط مثل ذلك. لا يوجد شيء مثير للاهتمام
إذا تم استخدام الوسائط بشكل مستمر. حتى أن البعض منهم فقط ما زال
متحمسًا لتعلم اللغة العربية باستخدام وسائط البطاقات.

في التقاء الرابعة الجمعة ٢١ مايو ٢٠٢١ من الساعة ٠٧:٣٠ إلى الساعة ٠٨:٣٠ الطلاب تم تقديم شرح حول الحيوانات ، بينما كانت عملية التعلم لا تزال هي نفسها كما في الاجتماعات السابقة ، وهي طريقة البطاقة. يتم عرض صورة للطلاب وإعطائهم شرحًا متعلقًا بالصورة ، ثم يعطي المعلم معنى الكلمة.

لا يشعر عدد قليل من الطلاب بالملل من التعلم باستخدام وسائل البطاقات ، مما يجعل الطلاب أقل حماسًا في حفظ المفردات ، ويكون الطلاب أكثر انشغالًا بأنفسهم ، والردشة مع الأصدقاء وحتى إحداث ضوضاء في الفصل بحيث تصبح أنشطة التدريس والتعلم غير فعالة.

ثم في التقاء الأخير الثلاثاء ٢٥ مايو ٢٠٢١ من الساعة ١٠:٣٠ إلى الساعة ١١:٣٠ عدم إعطاء مادة وإنما توزيع استبيانات بعد تعلم اللغة العربية بطريقة البطاقة. هذا لمعرفة الفروق في اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية قبل وبعد استخدام طريقة البطاقة.

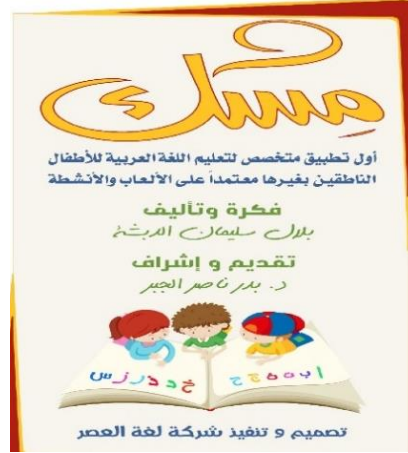
ابتداءً من بداية الاجتماع وحتى نهاية الاجتماع ، كان لدى الطلاب دورة غير منتظمة ، في الاجتماع الأول كان الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية باستخدام البطاقات ، ثم في الاجتماع الثاني بدأ الطلاب يشعرون بالملل وحتى النهاية لم يعد الطلاب يتبعون الدرس حسب الخطة. هذا هو تأثير تقليل اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

ب. مراحل وخطوات عملية تعلم باستخدام التطبيق مسك

الاجتماع الأول، تعرفنا على بعضنا البعض. ويتم التعلم في فصلان ويبدأ من قبل المجموعة التجريبية التي هي في الفصل السابع "ب." واستمر مع فئة التحكم في الفصل السابع "أ" باستخدام الوسائل بطاقة. أما التعلم في الفصل السابع "ب" أو المجموعة التجريبية هو أن يطلب من الطلاب أول تحميل البرمجة

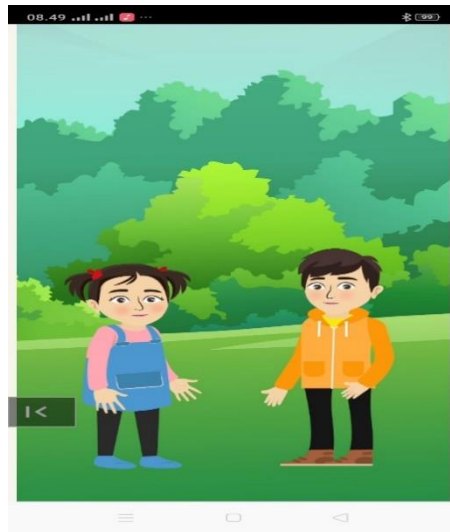
مسك. بعد ذلك تعطى الباحثة المتعلقة باستخدام برمجة مسك والمتعلقة في عملية تعلم اللغة العربية. عملية التعلم هي كما يلي:

١. الخطوة الأولى هي إعطاء الطلاب التعليمات لاستخدام برمجة مسك والمتعلقة بكيفية الإجابة على الاختبارات أو الأسئلة وفقاً لنماذج كل منها.



الصورة (١)

هذه إبتداءا يوجد تطبيق مسك وستظهر على كمثل الصورة. العرض افتتاح للتطبيق. في هذا التطبيق، الأدوار الرئيسية هما أنس وبشرا. يتضمن أنشطتهم



الصورة (٢)

أنس وبشرا نفسيهما ويعطي حفاوة لمستخدمي تطبيق مسك. في هذا البرمجة غير أنس وبشرا ولكن العائلة والجيران والأصدقاء ، إلخ. كل جملة أو محتوى من القصة من المفردات أولاً وتوضيحها من خلال الفيديو.



الصورة (٣)

مسابقة رمادية لا يمكن إجراؤها، لأنه يتعين عليهم المرور بالمراحل التي تم العثور عليها في اللعبة. إذا كنت تستوفي متطلبات التسوية ، فإن الاختبار يتغير لونه ويمكن إجراؤه إلى المرحلة التالية.



الصورة (٤)

أمانة المواد و مسابقة يستطيع أن يدرس و إجراؤها أي بتغيير لون الصورة أعلاه،
من الرمادي إلى البني. كما يتضح من الشكلين ٣ و ٤.



الصورة (٥)

تبدء الأنشطة من خلال فهم المواد، في هذا التطبيق لا يوجد ترجمة إندونيسية ولكن من خلال الصور، لذلك يجب على الطلاب في الانتباه الحقيق إليهم بعناية. في هذا القسم يتعلم الطلاب المفردات من خلال الصور والصوت.



الصورة (٦)

يقرأ الطلاب المفردات ويستمعون إلى الصوت ثم يختارون الصورة التي تطابق المفردات. في هذه المسابقة، يتم تدريب الطلاب على مهارات الاستماع والقراءة.



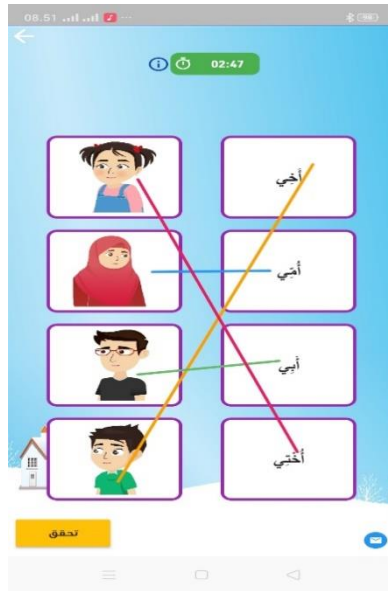
الصورة (٧)

في هذا المسابقة ، يستمع الطلاب فقط إلى الصوت دون أي مفردة مثل المستوى السابق. بعد الاستماع إلى الصوت ، يختار الطلاب صورة تطابق محتوى الصوت.



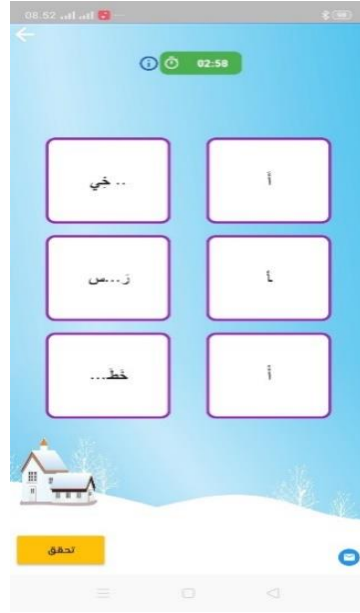
الصورة (٨)

اختلف عن المستويات الموجودة في الصورة ٧ ، يكون العكس في هذه الصورة في شكل كتابة واختيار صورة تناسب المفردات.



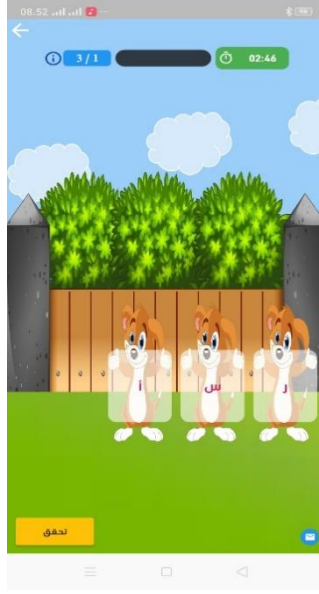
الصورة (٩)

والتالي، يجمع الطلاب هذه الصور بين المفردات والصور المناسبة. في هذا القسم يتم تدريب الطلاب على دقة اختيار المفردات في الصورة المراد معالجتها بإعطاء خط إما من المفردات للصورة أو العكس.



الصورة (١٠)

كانت في الصورة يكمل الطلاب المفردات بالحرف المناسب. في هذا القسم ، يتم تدريب الطلاب على اهتم إلى الحروف المخزنة في مقدمة ووسط ونهاية الكلمة. أما ما تم تعلمه فهو حرف الألف "أ" معدلاً على المستوى. إذا كان الطالب في مستوى ألف ، فإن الحروف التي تمت دراستها هي أيضاً أحرف ألف ، وهكذا حتى يصبح الحرف أو المستوى "ي".



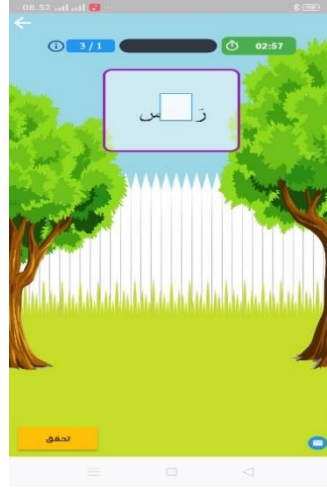
الصورة (١١)

لا يتم تدريب الطلاب على حفظ المفردات فحسب ، بل يتم تدريبهم أيضاً على التذكر من خلال ترتيب الحروف ليصبحوا مفردات مثالية. في هذه الصورة ، تُعطى المفردات على شكل أحرف عشوائية لذلك يحتاج الطلاب إلى التفكير في صنع مفردات جيدة وصحيحة.



الصورة (١٢)

في هذه الصورة ، يتم تدريب الطلاب على تكوين جمل. يتم إعطاء الطلاب جمل بترتيب عشوائي ثم يتم ترتيبها بحيث تصبح جمل لها المعنى الصحيح.



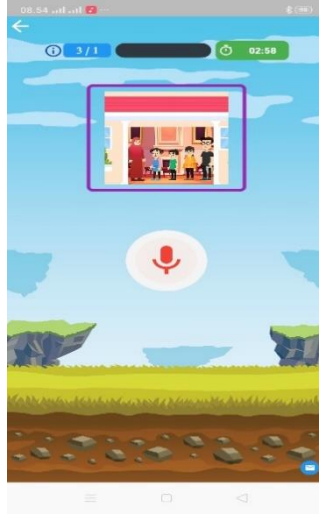
الصورة (١٣)

في هذا القسم ، يركز الطلاب أكثر على كل حرف هجائية وارد في المستوى. على سبيل المثال ، يكون الطالب في مستوى ألف ، ثم الحرف الذي تم إدخاله في الفراغ هو "ألف"، وهكذا.



الصورة (١٤)

في هذا الاختبار ، يتم تدريب الطلاب على الكتابة ، ويقوم الطلاب بإعادة كتابة المفردات كما هو موضح في الصورة أعلاه.



الصورة (١٥)

هذه الصورة يتم تدريب الطلاب على مهارات الكلام. طريقة إكمال هذا الاختبار هي بالضغط على الصوت ثم اقرأ المفردة المناسبة حسب الصورة. في هذا القسم لا يجب أن تحصل على أكثر من ٦٠٪ من النتائج. إذا تمت تجربته حتى نفاد الوقت ، فسوف ينتقل تلقائيًا إلى المستوى التالي.

الصورة (١٦)

يتم إعادة تدريب الطلاب على مهارات الكتابة. في هذا الاختبار ، يختار الطلاب مفردة للكتابة في الجزء الفارغ من الجملة بحيث تصبح جملة كاملة.



الصورة (١٧)

في هذه المهارة ، يتم تدريب الطلاب على التفكير والكتابة. طريقة إكمال هذا الاختبار هي عن طريق لمس المفردات ثم اختيار الصورة التي تم تعديلها على المفردات التي تم لمسها وغيرها. ثم بالنسبة للصورة الأخيرة يتم كتابتها في الطابور أسفل الصور.

٢. والخطوة الثانية، يبدأ طلاب باستخدام التطبيق مسك. يمكن رؤية الطالب النشاط أو المتجاوب من كيفية عمله على الأسئلة حتى يتمكن من الأخذ بها إلى المستوى التالي. كل إجابة سواء كانت صحيحة أو خاطئة لها تقديرها مع صوت كلمة كمثل أحسنت، جيد جداً، ممتاز الخ.
٣. بعد استخدام جميع الطلاب للتطبيق، تعطى الباحثة الطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول صعوبات التعلم باستخدام التطبيق مسك.

من خلال هذه الأنشطة، أن هناك الكثير من التقدير وكان الطلاب النشيطين للغاية والسعداء في عملية التدريس والتعلم. وتم تنفيذ النشاط في ٣ اجتماعات. قبل حدوث أنشطة التعلم باستخدام تطبيق مسك، قامت الباحثة في أولها بتوزيع الاستبيان لمعرفة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. وكذلك بعد هذه الأنشطة، قامت الباحثة مرة أخرى بتوزيع الاستبيان لمعرفة قدرة تطبيق مسك على زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

البحث الثاني: فعالية برمجة مسك لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية في مدرسة "دار العناية" المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية

لمعرفة فعالية برمجة مسك لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية باستخدام النتائج الاستبانة الموزعة قبل وبعد استخدام تطبيق مسك أو ما يسمى الاستبانة القبلي و الاستبانة البعدي. أ. نتائج الاستبانة وتحليلها عن رغبة تعلم اللغة العربية باستخدام برمجة مسك طريقة الاستبانة هي جداول الأسئلة ليجيبها عينة البحث تحت رعاية الباحثة لنيل البيانات المتعلمة بالبحث.^{٤٥} وأما هذا نتائج من الاستبانة الذي تعطي الباحثة إلى الطلاب فهي:

جدول (٦)

١. اختبار ت (T) المقترن

يستخدم اختبار T المقترن أو اختبار T للعينة المزدوجة لتحديد ما وجد فيه اختلاف المتوسط في عينتين متزاوجتين أم لا. العينات المتجاوزات هي الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط والتجريبي. فبلغت العينة في الفصل التجريبي ٣٤ من الطلاب للاختبار القبلي والبعدي. بينما كان في الفصل الضابط ٣٥ من الطلاب للاختبار القبلي والبعدي. الاختبار T الاختبار القبلي و البعدي المجموعة الضابطة. (١) الاختبار T الاستبانة القبلي و البعدي المجموعة الضابطة

T-TEST PAIRS=posttest WITH pretest (PAIRED)
/CRITERIA=CI (.9500)
/MISSING=ANALYSIS.

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
kontrol	Sesudah	69.34	35	1.731	.293
	Sebelum	62.83	35	2.955	.500

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
kontrol	sesudah & sebelum	35	-.201	.247

⁴⁵ S. Nasution, Metode Research Penelitian ilmiah. (Jakarta: Bumi Aksara, 2004). Hlm. 129

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
kontrol	sesudah & sebelum	6.514	3.713	.628	5.239	7.790	10.379	34	.000

تم إجراء اختبار T على الاستبانة القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة تحديدا لمعرفة تنمية رغبة تعلم في المجموعة الضابطة أم لا. أما الفرضية المستخدمة في هذا الاستبانة هي كما يلي:

$H_0 =$ لا توجد فرق بين رغبة تعلم اللغة العربية القبلي والبعدي باستخدام الوسائل بطاقة في المجموعة الضابطة

$H_a =$ توجد فرق بين رغبة تعلم اللغة العربية القبلي والبعدي باستخدام الوسائل بطاقة في المجموعة الضابطة

فيتم تحديد اتخاذ القرار بناء على قيمة t_{count} و t_{table} بالمستوى الأهمية ٥٪. إذا كانت قيمة $t_{count} > t_{table}$ ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_a . وفي غضون ذلك، إذا كانت قيمة $t_{count} < t_{table}$ ، فسيتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . وفي المستوى الأهمية ٥٪، إذا كانت قيمة $P > ٠,٠٥$ فإن نتيجة اختبار T بقيمة معنوية. أما ملخص الاستبانة القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة كما في الجدول التالي:

الفصل	المعدل	t_{hitung}	t_{tabel}	P
الاستبانة القبلي المجموعة الضابطة	٦٢,٨٣	١٠,٣٧٩	٢,٠٣٢٢٤	٠,٠٠٠
الاستبانة البعدي المجموعة الضابطة	٦٩,٣٤			

بناءً على هذا الجدول، كانت القيمة المتوسطة في درجة الاستبانة القبلي لمجموعة الضابطة في رقم ٦٢,٨٣ والقيمة المتوسطة في درجة الاستبانة البعدي لمجموعة الضابطة في رقم ٦٩,٣٤، حيث تكون زيادة في القيمة المتوسطة بمقدار ٦,٥١٤. وكانت قيمة $t_{\text{count}} < t_{\text{table}}$ في المستوى الأهمية ٥٪ وهي ١٠,٣٧٩ $< ٦,٥١٤$ ولها قيمة $P > ٠,٠٥$. بناءً على الفرضية، يتم قبول القرار H_a ورفض H_o . هذا يعني أن هناك اختلافاً كبيراً رغبة تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائل بطاقة في المجموعة الضابطة.

(٢) الاختبار T الاستبانة القبلي و البعدي المجموعة التجريبية

T-TEST PAIRS=posttest WITH pretest (PAIRED)
/CRITERIA=CI (.9500)
/MISSING=ANALYSIS.

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
eksperimen Sesudah	86.12	34	6.376	1.093
sebelum	60.15	34	5.034	.863

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
eksperimen Sesudah & sebelum	34	.293	.093

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
eksperi setelah – men sebelum	25.971	6.869	1.178	23.574	28.367	22.046	33	.000

تم إجراء اختبار T على الاستبانة القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية تحديداً لمعرفة تنمية رغبة تعلم في المجموعة التجريبية أم لا. أما الفرضية المستخدمة في هذا الاستبانة هي كما يلي:

H_0 = لا توجد فرق بين رغبة تعلم اللغة العربية القبلي والبعدي باستخدام برمجة مسك في المجموعة التجريبية

H_a = توجد فرق بين رغبة تعلم اللغة العربية القبلي والبعدي باستخدام برمجة مسك في المجموعة التجريبية

فيتم تحديد اتخاذ القرار بناء على قيمة t_{count} و t_{table} بالمستوى الأهمية ٥٪. إذا كانت قيمة $t_{table} > t_{count}$ ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_a . وفي غضون ذلك، إذا كانت قيمة $t_{table} < t_{count}$ ، فسيتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . وفي المستوى الأهمية ٥٪، إذا كانت قيمة $P > ٠,٠٥$ ، فإن نتيجة اختبار T بقيمة معنوية. أما ملخص الاستبانة القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية كما في الجدول التالي:

الفصل	المعدل	t_{hitung}	t_{tabel}	P
الاستبانة القبلي المجموعة التجريبية	٦٢,٩١	٢٢,٠٤٦	٢,٠٣٤٥٢	٠,٠٠٠
الاستبانة البعدي المجموعة التجريبية	٨٦,١٢			

بناء على هذا الجدول، كانت القيمة المتوسطة في درجة الاستبانة القبلي للمجموعة التجريبية في رقم ٦٠,١٥ والقيمة المتوسطة في درجة الاستبانة البعدي للمجموعة التجريبية في رقم ٨٦,١٢، حيث تكون زيادة في القيمة المتوسطة بمقدار ٢٥,٩٧١. وكانت قيمة $t_{table} < t_{count}$ في المستوى الأهمية ٥٪ وهي ٢٢,٠٤٦ < ٢,٠٣٤٥٢ ولها قيمة $P > ٠,٠٥$. بناء على الفرضية، يتم قبول القرار H_0 ورفض H_a . هذا يعني أن هناك اختلافا كبيرا رغبة تعلم اللغة العربية باستخدام برمجة مسك في المجموعة التجريبية.

٢. الاختبار *Independent sampel T test*

عينة الاختبار المستقلة اختبار *T* (*Independen sample T-test*)، إذا ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية ، فإن اختبار العينة *T* يكون غير مرتبط أو غير مقترن (عينة مجانية). انتبه أن كلمة "مستقل" أو "مجاني" تعني أنه لا توجد علاقة أو علاقة بين العينتين المراد تحليلهما باستخدام اختبار *T* المستقل هذا. وبالتالي يمكننا صياغة تعريف عام أن اختبار *T* للعينة المستقلة هو تحليل إحصائي يهدف إلى مقارنة عينتين غير متزاوجتين. أما الذي اختباره على اختبار *T* للعينة المستقلة هي نتائج الاستبانة البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

(١). الاختبار *T* الاستبانة البعدي المجموعة الضابطة و الاستبانة البعدي المجموعة التجريبية

Group Statistics

kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil angket eksperimen	34	86.12	6.376	1.093
Kontrol	35	69.34	1.731	.293

بناءً على جدول مخرجات "إحصائيات المجموعة" (*Group Statistics*) أعلاه، من المعروف أن عدد البيانات من الاستبانة البعدي المجموعة التجريبية هو ٣٤ الطلاب ، بينما الاستبانة البعدي المجموعة الضابطة هناك ٣٥ الطلاب. النتائج متوسطة قيمة الاستبانة البعدي المجموعة التجريبية ٨٦,١٢ ، بينما كانت ٦٩,٣٤ للمجموعة الضابطة. الخلاصة توجد اختلاف في متوسط نتائج الاستبانة البعدي التجريبية والمجموعة الضابطة. التالي لإثبات ما إذا كان الاختلاف كبيراً أم لا، نحتاج إلى تفسير إنتاج (*output*) "اختبار العينة المستقل" (*Independen Sample Tes*) التالي.

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
nilai	Equal variances assumed	45.956	.000	15.009	67	.000	16.775	1.118	14.544	19.006
	Equal variances not assumed			14.820	37.708	.000	16.775	1.132	14.483	19.067

تم إجراء اختبار T على الاستبانة البعدي في المجموعة الضابطة و الاستبانة البعدي في المجموعة التجريبية تحديدا لمعرفة اختلافا كبيرا رغبة تعلم اللغة العربية باستخدام برمجة مسك في الفصل السابع " ب " مع الفصل السابع بدون برمجة مسك في الفصل السابع "أ" أم لا. أما الفرضية المستخدمة في هذا الاستبانة هي كما يلي:

H_a = توجد الفرق بين رغبة تعلم اللغة العربية باستخدام برمجة مسك في الفصل السابع " ب " مع الفصل السابع بدون برمجة مسك في الفصل السابع "أ" في مدرسة " دار العناية " المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية.

H_o = لا توجد فرق بين رغبة تعلم اللغة العربية باستخدام برمجة مسك في الفصل السابع " ب " مع الفصل السابع بدون برمجة مسك في الفصل السابع "أ" في مدرسة " دار العناية " المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية.

فيتم تحديد اتخاذ القرار بناء على قيمة t_{count} و t_{table} بالمستوى الأهمية ٥٪. إذا كانت قيمة $t_{count} > t_{table}$ ، فسيتم قبول H_o ورفض H_a . وفي غضون ذلك، إذا كانت قيمة $t_{count} < t_{table}$ ، فسيتم رفض H_o ويتم قبول H_a . وفي المستوى الأهمية ٥٪، إذا كانت قيمة $P > ٠,٠٥$ ، فإن نتيجة اختبار T بقيمة معنوية. أما ملخص الاستبانة البعدي في المجموعة التجريبية والاستبانة البعدي في المجموعة الضابطة كما في الجدول التالي:

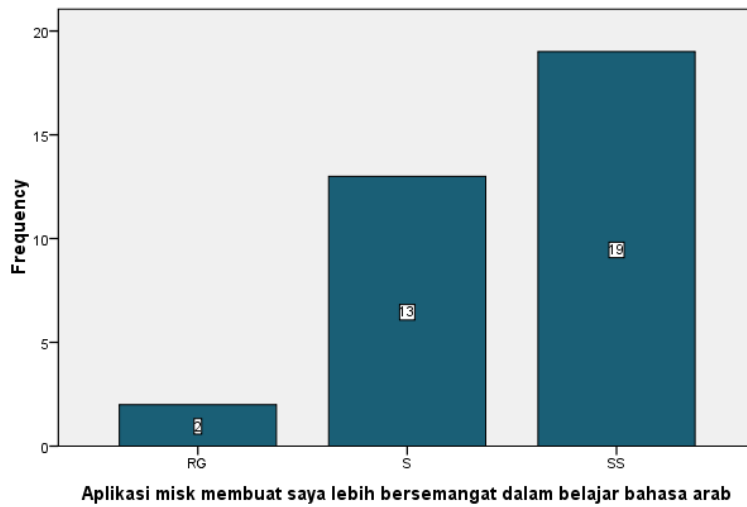
الفصل	المعدل	t_{hitung}	t_{tabel}	P
-------	--------	--------------	-------------	---

٠,٠٠٠	٢,٠٣٤٥٢	١٤,٨٢٠	٦٩,٣٤	الاستبانة البعدي المجموعة الضابطة
			٨٦,١٢	الاستبانة البعدي المجموعة التجريبية

بناء على هذا الجدول، كانت القيمة المتوسطة في درجة الاستبانة البعدي للمجموعة الضابطة في رقم ٦٩,٣٤ والقيمة المتوسطة في درجة الاستبانة البعدي للمجموعة التجريبية في رقم ٨٦,١٢، حيث تكون زيادة في القيمة المتوسطة بمقدار ١٦,٧٨. وكانت قيمة $t_{count} < t_{table}$ في المستوى الأهمية ٥٪ وهي $١٤,٨٢٠ < ٢,٠٣٤٥٢$ ولها قيمة $P > ٠,٠٥$. بناء على الفرضية، يتم قبول القرار H_a ورفض H_o . هذا يعني أن هناك اختلافا كبيرا بين درجات رغبة تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق مسك في الفصل السابع " ب " المجموعة التجريبية مع الفصل السابع بدون تطبيق مسك في الفصل السابع "أ" المجموعة الضابطة. وأما الخلاصة من الاستخدام تطبيق مسك لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية هي فعالية.

بناء على نتائج التحليل أعلن أن تطبيق مسك فعالية لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية بمضبوط من النتائج مكتشف في متوسط قيمة الاستبانة البعدي المجموعة التجريبية وهي ٨٦,١٢ أعلى من متوسط قيمة الاستبانة البعدي المجموعة الضابطة وهي ٦٩,٣٤. هذا نقطة مناسبة بتقرير الطلاب معلق زيادة الاهتمام بينها أنهم يملكون أعلى حماسة في المشاركة في عملية التعلم في الرسم البياني التالي:

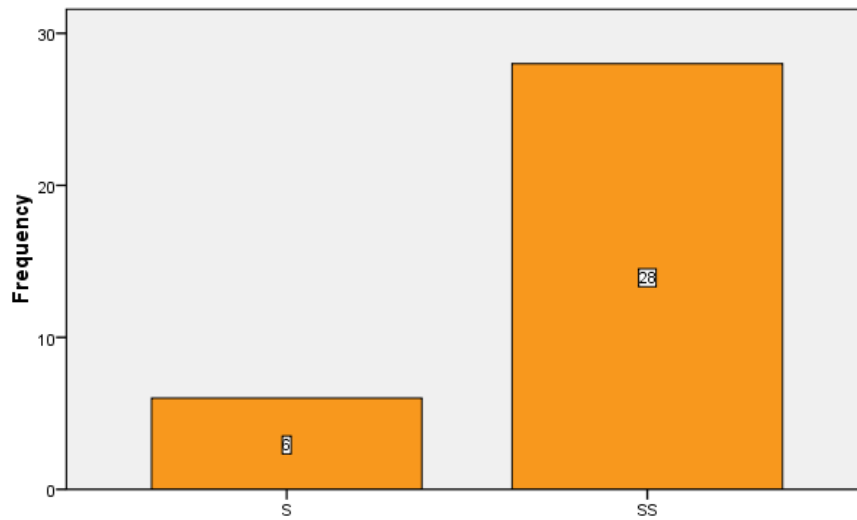
Aplikasi misk membuat saya lebih bersemangat dalam belajar bahasa arab



على الرسم البياني نظرنا من ٣٤ الطلاب ١٩ يختارون موافق جدا, ١٣ يختارون موافق ويختار ٢ طالبان محايد. من الرسم البياني نظرنا الطلاب أتحمسة في التعلم اللغة العربية باستخدام برمجة مسك.

ثم من ناحية المغرم, يجد الطلاب زيادة الاهتمام ينظر إلى أي مديهم استخدام برمجة مسك أعلى مستوى ويشعرون أن يساعدهم ببرمجة مسك ليسهلهم في التعليم اللغة العربية. هذا نقطة نظر من الرسم البياني هذا تحت:

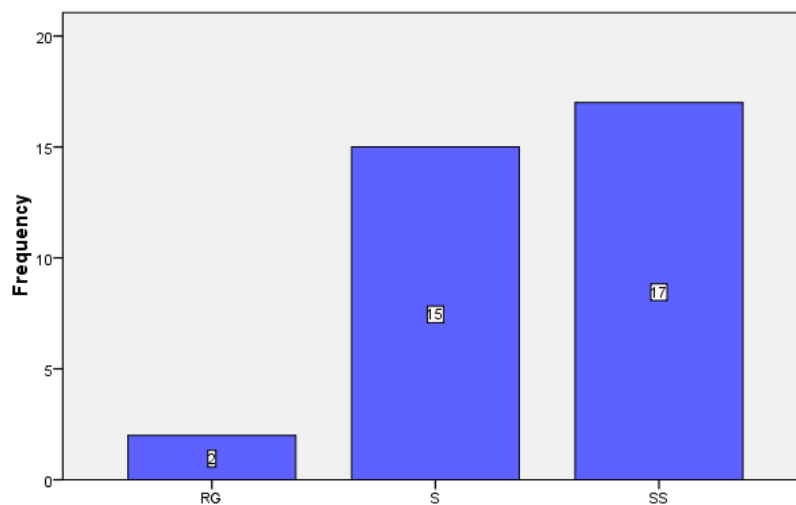
Saya tertarik dengan Aplikasi misk karena memudahkan saya dalam belajar bahasa arab



Saya tertarik dengan Aplikasi misk karena memudahkan saya dalam belajar bahasa arab

على الرسم البياني نظرنا أن زيادة الاهتمام بينها أنهم الطالب أسهل في الفهم المواد. يثبت نسبة مثوية من ٣٤ الطلاب ٢٨ يختارون موافق جدا و ٦ يختارون موافق. برمجة مسك يساعد و يسهل للطلاب في التعليم اللغة العربية. غير ذلك لديهم الطلاب زيادة الاهتمام بينها أنهم حماسي إذا عملية التعلمية الجاري و بيئة التعليمية ممتعة جدا.

Belajar bahasa arab menjadi lebih menyenangkan dengan aplikasi misk



Belajar bahasa arab menjadi lebih menyenangkan dengan aplikasi misk

على الرسم البياني نظرنا أن زيادة الاهتمام بينها أنهم تعلم اللغة العربية جعلنا فرحا باستهدام برمجة مسك. يثبت نسبة مثوية من ٣٤ الطلاب ١٧ يختارون موافق جدا، ١٥ يختارون موافق ويختار ٢ طالبان محايد.

البحث الثالث: مناقشة نتائج البحث

في هذا الفصل سوف يتم شرحه فيما يتعلق ب (أ) استخدام برمجة مسك لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية في مدرسة "دار العناية" المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية ب) فعالية برمجة مسك لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية في مدرسة "دار العناية" المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية.

أ. استخدام برمجة مسك لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية في مدرسة "دار العناية" المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية.

استخدام برمجة مسك في الفصل السابع "ب" بمدرسة "دار العناية" المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج فهي الوسيلة التعليمية الإلكترونية لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية. قالاكيم و ديتوري أن وسائل الإعلام التعليمية هي تفي بثلاث وظائف رئيسية إذا تم استخدام الوسائط للأفراد أو المجموعات أو مجموعات كبيرة من المستمعين، وهي (١) تحفيز الاهتمام أو العمل، (٢) تقديم المعلومات، و (٣) توفير التعليمات. لتحقيق وظيفة التحفيز، ادرك وسائل الإعلام التعليمية من خلال الدراما أو تقنيات الترفيه. والنتيجة المتوقعة هي تعزيز الاهتمام وتحفيز الطلاب أو المستمعين على العمل (مشاركة المسؤولية، أو الخدمة، أو تقديم مساهمات مادية)^{٤٦}.

بالتالي الشيء حدث لطلاب الفصل السابع في مدرسة دار العناية المتوسطة الإسلامية . هناك حاجة إلى وسائط التعلم لتحفيز الطلاب على الرغبة. ليس ذلك فحسب ، يمكن للوسائط الشيقة أن تساعد الطلاب لتنمية الرغبة. من خلال الرغبة ، سيكون الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية. كما حدث

⁴⁶ Sitti Hasnah, *Pembelajaran Kosakata (Mufradāt) Bahasa Arab Melalui Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa Pada Jurusan Pai Fakultas Tarbiyah Iain Palu*, Jurnal Penelitian Ilmiah, LP2M IAIN Palu. No. 1, Vol. 3, juni 2015. Hlm. 205

لطلاب الفصل السابع ، لا يهتم القليل منهم بتعلم اللغة العربية. سواء كانت الفصل "أ" أو الفصل "ب". في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون الفصل "أ" كفئة تحكم باستخدام وسائط البطاقة و الفصل "ب" كتجربة باستخدام وسائط برمجة مسك.

يزداد الرغبة الطلاب في الفصل "أ" الذين لديهم أقلية الرغبة بتعلم اللغة العربية بعد تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط البطاقة ، في بداية التقاء يشعر الطلاب بالسعادة والحماس عند حدوث التعلم ، والتعلم باستخدام وسائط البطاقة يجعل من السهل على الطلاب الحفظ. المفردات ولكن بسبب التعلم المستمر يتم ذلك بشكل مستمر مثل الاجتماعات السابقة بحيث يشعر الطلاب بالملل ويقلل من حماسهم للتعلم. في الفصل السابع أ ، شهد الطلاب زيادة في الرغبة ولكن ليس بنفس القدر في الفصل ب. لأن التعلم الرتيب يجعل الطلاب يشعرون بالملل من تعلم اللغة العربية.

اختلاف بطلاب الفصل السابع ب الذين يستخدمون وسائط التعلم مع برمجة مسك. زاد عدد الطلاب الذين كان لديهم في البداية مصلحة أقلية الآن بعد استخدام برمجة مسك. لا تزود برمجة مسك الطلاب بالمواد أو المعرفة فحسب ، بل توفر أيضًا المتعة للطلاب لأن الوسائط تعتمد على الألعاب بحيث لا يشعر الطلاب بالملل. يمكن استنتاج أن كلا الفئتين لهما زيادة في الاهتمام ، لكن القيمة في الفئة ب باستخدام التطبيق تبدو أكثر أهمية عند مقارنتها بالقيمة في الفئة ب باستخدام وسائط البطاقة.

أما فوائد وسائل الإعلام هي؛ أ) سهل، تسهل الوسائط على الطلاب فهم المواد المقدمة وتسهل على المحاضرين نقل المواد. ب) مثير للاهتمام، يمكن أن يكون لدى الطلاب المزيد من الاهتمام والتحفيز للتعلم. ج) كفاءة، يمكنها التغلب على قيود المكان والزمان واستيعاب الطلاب. إعطاء الطلاب.

يتم الحصول على الاهتمام بالتعلم أو التشجيع على التعلم من جو التعلم الذي سيوفر الدافع والحرية في استكشاف أو تحليل تجربة التعلم. سيوفر تصميم التعلم المواتي حرية التعبير عن الأفكار ودوافع الدراسة الذاتية. الرغبة هي سمة دائمة نسبيًا في شخص واحد. الاهتمام له تأثير كبير على أنشطة الشخص لأنه باهتمام سيفعل شيئًا يهتم به. من ناحية أخرى، من المستحيل القيام بشيء ما بدون مصلحة المرء. قال هماليك، فإن التعلم بدون الاهتمام (الدافع) سيكون صعبًا لتحقيق النجاح الأمثل.⁴⁷ يعرف زكيا دراجات وآخرون الاهتمام بأنه "ميل الروح للبقاء في اتجاه شيء ذي قيمة للناس".⁴⁸

استنادًا من مفاهيم الاهتمام وفقًا للخبراء، يمكن استنتاج أن الاهتمام هو عرض نفسي يشير إلى أن الاهتمام هو فهم الموضوع للكائن المستهدف لأن الكائن يجذب الانتباه ويخلق مشاعر المتعة بحيث يميل إلى الكائن. وسيظهر الاهتمام بالتعلم عند الحصول على التحفيز من الخارج. والميل للشعور بالاهتمام بمجال معين.

وقامت الباحثة بعملية التعليم في الفصل السابع "ب" باستخدام برمجة مسك. تعمل أنشطة التدريس والتعلم كما ينبغي. الطلاب نشيطون ومتحمسون للغاية أثناء النشاط. يبدوون متحمسين وسعداء للتعلم باستخدام برمجة مسك. ليس هذا فقط، التطبيق يسهل على الطلاب فهم المادة، خاصة في حفظ المفردات وممارسة المهارات باللغة العربية مثل القراءة والاستماع والتحدث والكتابة. تعمل المواد الموجودة في برمجة مسك كوسيط داعم، مع مواد الدعم التي يمكن أن تضيف المعرفة وتوفر أشياء جديدة.

تتمثل المراحل والخطوات التي يتم اتخاذها في أنشطة التدريس والتعلم في إعطاء الطلاب تعليمات أولاً حول استخدام تطبيق مسك، وبعد ذلك

⁴⁷ Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2001). Hlm. 110

⁴⁸ Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam* (Jakarta: Bumi Aksara. 1995). Hlm. 133

يستخدمه الطلاب بشكل فردي من خلال هواتفهم المحمولة. يمكن للطلاب الأكثر نشاطاً الوصول إلى المستوى الأعلى.

ب. فعالية برمجة مسك لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية في مدرسة "دار العناية" المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية.

تتضح فعالية استخدام برمجة مسك في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية من خلال نتائج الاستبانة المقدم للطلاب قبل وبعد تلقي العلاج أو ما يسمى الاستبانة القبلي والبعدي.

الاستبانة المستخدمة في هذا البحث هي الاستبانة المعلقة. هي الإختبار الأجابة المصممة من مجموعات الأجوبة التي تقدمت إلي المستجيبات. واعطعت الباحثة هذه الاستبانة تكون من عشرون أسئلة. احتوى الاستبانة الذي تم تقديمه قبل العلاج على أسئلة حول الاهتمام بتعلم اللغة العربية فقط وكان الاستبانة الذي تم تقديمه بعد العلاج سؤالاً حول الاهتمام بتعلم اللغة العربية باستخدام برمجة مسك. أما شوهدت أعلى درجة تم الحصول عليها في الاستبانة لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة دار العناية، وهي الاستبانة البعدي التجريبية ٩٥ و الاستبانة البعدي الضابطة ٧٤.

استخدام برمجة مسك لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية هي فعالية. يمكن إثبات ذلك من خلال نتائج التحليل باستخدام اختبار t باستخدام SPSS أي اختبار T (T) المقترن (paired sample T-test) لتحديد نتائج الاستبانة القبلي والبعدي و الاختبار المستقلة اختبار T (Independen sample T-test) لتحديد نتائج المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أما النتائج التي تم الحصول عليها من الاستبانة البعدي القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة كما يلي:

كانت القيمة المتوسطة في درجة الاستبانة القبلي المجموعة الضابطة في المجموع ٦٢,٨٣ والقيمة المتوسطة في درجة الاستبانة البعدي المجموعة

الضابطة في المجموع ٦٩,٣٤، حيث تكون زيادة في القيمة المتوسطة بمقدار ٦,٥١٤. وأما القيمة المتوسطة في درجة الاستبانة القبلي للمجموعة التجريبية في المجموع ٦٠,١٥ والقيمة المتوسطة في درجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في المجموع ٨٦,١٢، حيث تكون زيادة في القيمة المتوسطة بمقدار ٢٥,٩٧١. الخلاصة أن القيمة المتوسطة لمجموعة التجريبية كان أعلى من القيمة المتوسطة للمجموعة الضابطة.

كانت القيمة المتوسطة في درجة الاستبانة البعدي للمجموعة الضابطة في المجموع ٦٩,٣٤ والقيمة المتوسطة في درجة الاستبانة البعدي للمجموعة التجريبية في المجموع ٨٦,١٢، حيث تكون زيادة في القيمة المتوسطة بمقدار ١٦,٧٨. وكانت قيمة $t_{count} < t_{table}$ في المستوى الأهمية ٥٪ وهي ١٤,٨٢٠ < ٢,٠٣٤٥٢ ولها قيمة $P > ٠,٠٥$. بناءً على الفرضية، يتم قبول القرار H_a ورفض H_o . هذا يعني أن هناك اختلافا كبيرا بين درجات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية. بناءً على المعلومات الواردة أعلاه، أما الخلاصة أن تطبيق مسك يستطيع تنمية رغبة تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة دار العناية وهي فعالية جدا.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بعد انتهاء إجراء البحث العلمي عن تنمية رغبة تعلم اللغة العربية باستخدام برمجة مسك في الفصل "ب" في مدرسة "دار العناية" المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية، فحصلت الباحثة النتائج التالية:

١. استخدام برمجة مسك لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية

استخدام الباحثة برمجة مسك في عملية التعليم بالمراحل الواردة في برمجة مسك. أما المراحل باستخدام برمجة مسك كما يلي:

- الخطوة الأولى هي إعطاء الطلاب التعليمات لاستخدام برمجة مسك والمتعلقة بكيفية الإجابة على الاختبارات أو الأسئلة وفقاً لنماذج كل منها.

- والخطوة الثانية، يبدأ طلاب باستخدام برمجة مسك. يمكن رؤية الطالب النشاط أو المتجاوب من كيفية عمله على الأسئلة حتى يتمكن من الأخذ بها إلى المستوى التالي. كل إجابة سواء كانت صحيحة أو خاطئة لها تقديرها مع صوت كلمة كمثل أحسنت، جيد جداً، ممتاز الخ.

- بعد استخدام جميع الطلاب للتطبيق، تعطى الباحثة الطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول صعوبات التعلم باستخدام التطبيق مسك.

٢. فعالية برمجة مسك لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية

وجدت الباحثة دليل أن نتيجة "t" الإحصاء بين فصلين أو مجموعتين وهي المجموعة التجريبية قيمة أعلى من المجموعة الضابطة من حيث المتوسط ٨٦,١٢ ب ٦٩,٣٤. المستوى الأهمية ٥٪، إذا كانت قيمة P

$P > 0.05$ فإن نتيجة اختبار T بقيمة معنوية. و قيمة $P > 0.05$ بناء على الفرضية، يتم قبول القرار H_a ورفض H_o . هذا يعني أن هناك اختلافًا كبيرًا بين درجات الاختبار البعدي المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية. فبذلك بمعنى أن H_a مقبول و H_o مردود. والخلاصة أن استخدام برمجة مسك فعالية لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية للطلاب في عملية التعليم في المدرسة أو الدراسة بشكل مستقل.

ب. الإقتراحات

من البيانات عن نتائج البحث الثاق, قدمت الباحثة بعض المقترحات البحث الالية:

١. ينبغي على المدرس اللغة العربية أن برمجة الوسائل التعليمية في التعليم اللغة العربية حتى يكون الطلاب أكثر حماسًا ولا يشعرون أن يمل عند التعلم.
٢. يجب على المعلم توفير مواد إضافية للطلاب بحيث تكون رؤيتهم أوسع باستخدام برمجة مسك.
٣. برمجة مسك يستطيع استخدام فاصل أو يمكن استخدامه كلعبة لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

المراجع

إرفاندى, ٢٠١٩, تطوير الوسائل الإعلام باستخدام Inspire Lectora لترقية رغبة التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية رقم الثامنة باندان المبونج, البحث الجمعي, كلية التربية والتعليم جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية المبونج
جابر عبد الحميد والآخرين. ١٩٧٨. مناهج البحث في التربية و علم النفس. القاهرة: دار المهضة العربية.

- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajawali Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta; PT. Rineka Cipta.
- Ainin, Moh. 2013. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: CV Bintang Sejahtera.
- Departemen pendidikan dan kebudayaan. 1989. Kamus Besar Bahasa Indonesia. jakarta: Balai Pustaka.
- Darmawan, Deni. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Dewi, Suhartini. 2001. *Minat Siswa terhadap Topik-Topik Mata Pelajaran Sejarah dan Beberapa Faktor yang Melatarbelakanginya*. Disertasi. Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Daradjat, Zakiah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sitti Hasnah. 2015. *Pembelajaran Kosakata (Mufradāt) Bahasa Arab Melalui Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa Pada Jurusan Pai Fakultas Tarbiyah Iain Palu*. Jurnal Penelitian Ilmiah, LP2M IAIN Palu, 3(1), 206.
- Hikmah Anwar, Nurul. 2017. *Efektivitas Media Pembelajaran Edmodo Terhadap Minat Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Fisika Kelas Xi Ipa Sman 1 Tanete*
- Nasution, S. 2004. *Metode Research Penelitian Ilmiah*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Nuha, Ulin 2016. *ragam metodologi dan media pembelajaran bahasa arab*.
yogyakarta: DIVA press.
- Rohman, Muhammad dan Amri, Sofan. 2013. *Strategi dan Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pusta Karya.
- Syah, Muhibbin. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sardiman A.M. 2001. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutabri, Tata. 2012. *Analisis Sistem Informasi*. Yagyakarta: Andi.
- Sugiyono. 2017. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, Sumardi. 2006. *Metodologi penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Sujanto, Agus. 2004. *Psikologi Umum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Thoifah, I' anatut. 2016. *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Widiyati, Evita. *Peningkatan Minat dan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Buku Cerita Binatang dan Permainan Bahasa Siswa Kelas II SD Plus Al-Anwar Pacul Gowang Jombang*. Jurnal Pendidikan Humaniora, Vol.1, No.4, Desember 2013
- Yusuf, Tayar dan Anwar, Syaiful. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.

دانة الوهادين. ٢٠١٨. "أنواع الوسائل التعليمية" الوصول ٢٨ / ٦ على

https://mawdoo3.com/%D8%A3%D9%86%D9%88%D8%A7%D8%B9_%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%B3%D8%A7%D8%A6%D9%84_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%D9%8A%D8%A9

عبد الله الرشدان. ٢٠١٧. "أنواع الوسائل التعليمية" الوصول التاريخ: ١٢ / ٤ على

<https://almerja.com/reading.php?idm=76517/>

الملاحق ١

ورقة المقابلة

ورقة الملاحظة

لمحة عن المدرسة "دار العناية" المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية أ. الموقع الجغرافي

توقع مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العناية في طريق سيبوسينج، قرية كرتاوانغي، منطقة جيساروا، باندونج الغربية. كانت هذه المدرسة توقع جغرافيا في سفح بورانجرانج ومستشفى الأمراض العضلية بجانبها. وعلى الرغم منها فإنها لا تبعد عن مدرسة الشرطة الدولية بجيساروا. لمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العناية ٧٠٠ مترا من جميع مساحة الأرض، و ٤٠٠ مترا من المنطقة المباني، و ١٥٠ مترا من مساحة الفناء، و ١٥٠ مترا من مساحة ملعب الرياضة. فتجعلها مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العناية الموقع الجغرافي الداعم والطقس الجبلي مريحة للدراسة.

ب. تاريخ المدرسة "دار العناية" المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية.

كانت مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العناية جيساروا باندونج الغربية الذي بني في ١٧ من يوليو سنة ٢٠٠٣ ببادرة الشيخ الحاج محمد يويو طوها (المغفر له) ويحقق به ولده الكبير وهو الشيخ الحاج أسيف صادقين إسماعيل بترخيص التشغيل لوزارة الشؤون الدينية برقم WI/I/HK.008/2031/1998 ورسالة مقرر برقم D/WI/Kpts/23/98. كان الدافع وراء إنشاء مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العناية هي الاهتمام بحزب الشيخ الحاج أسيف صادقين إسماعيل إن هناك العديد من الأطفال الذين تركوا مدرستهم حتى سيره يقيم المدرسة.

عدد الطلاب مدرسة دار العناية الأول سنة يبلغ ٣٠ الطلاب بعمالي معين. أما رئيسة المدرسة الأولى هي سيدة يانتي ميسلياواتي نورجنة، ليسانس (المغفر لها)، وتبدلا لها بأختها الشقيقة، السيدة أمي كاملة، ليسانس ولكن هذا تبدلا لما ينشر لأن كثر من الحال لم ينتهي. لقد قدمت في رئاستها مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العناية بنجاح شديد، وتصلح كل أعضاء المدرسين والمشكلة الإدارية، وتسجيل الإنجازات الأكاديمية أو غير الأكاديمية. أما الآن قد تخرجت فيها ١٦ المراحل.

ج. الصورة الجانية المدرسة "دار العناية" المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية

١. اسم المدرسة: المدرسة "دار العناية" المتوسطة الإسلامية

٢. سنة وجودها: ٢٠٠٣

٣. الاعتماد: ب

٤. العنوان: في شارع جيفسينج جيساروا باندونج الغربية

٥. رقم الهاتف: ٠٨١٣٩٤٥٤٦٠٤٨

٦. البريد الإلكتروني: darulinayah@yahoo.co.id

٧. اسم رئيس المدرسة: ينّي مثليواتي نورجنة, S,HI

٨. عدد الأستاذ: ١٦

٩. عدد الطلاب: ١٧٤

د. رؤية المتقيلة عن المدرسة "دار العناية" المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية

مدرسة الثانوية الإسلامية دار العناية جيساروا باندونج الغربية هي مؤسسة

تربية ولديها رؤية المدرسة ورسالتها، كما في التالي:

(١) رؤية المدرسة

"تجعل مدرسة بارعة وتسجّل المتقين والمستقلين والكرّمين والحائزين."

(٢) رسالة المدرسة

أ) استفادة جميع مكونات المدرسة لتكون سبّاقة في جميع الأنشطة

بداخل أو خارج بيئة المدرسة.

ب) تمكين الطلاب في اجتهد تعلمهم حتى يصبحوا الطلاب الأذكياء

والماهرين والناشطين والمبدعين.

ج) إدراك وعي الطلاب بممارسة الشعائر الدينية والعملية اليومية في

الحياة حتى يصبحوا الأتقياء والكرّمين.

وتربي الطلاب ليكونوا المخلصين في الأعمال والأفعال، حتى يصبحوا طلابًا مستقلّين

ومفّيدين في بيئتهم.

هـ. هيكل منظمة المدرسة "دار العناية" المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية

أما هيكل المنظمة لجان المدرسة "دار العناية" المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية ٢٠٢٠-٢٠٢١

١. رئيس المؤسسة: حمزة نور علي, S.EI
 ٢. رئيس المدرسة: ينتي مسليواتي نورجنة, S.HI
 ٣. لجنة المدرسة: بني رحيمات,
 ٤. رئيس الإدارة: ستي يياح رقية,
 ٥. أمين صندوق المدرسة: اجينج قدير, S.Pd.I
 ٦. قسم منهجية: ديدي شاهد, S.Pd.I
 ٧. قسم الطلابة: ننا سفريتنا, S.Pd.I
 ٨. علاقات عامة: إكي رحية احمد,
 ٩. منسق توجيه الإرشاد: ريان نوردين, M.Pd
 ١٠. رئيس المكتبة: شريف هديات, S.Pd.I
- و. عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية

جدول (٥)

عدد الطلاب لهذه المدرسة في سنة الدراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١

سنة الدراسة	فصل السابع	فصل الثامن	فصل التاسع	جملة
٢٠٢٠-٢٠٢١	٦٩	٤٢	٦٣	١٧٤

نتائج المجموعة التجريبية

الرقم	اسم الطلاب	الجمع النتائج	
		الاستبانة القبلي	الاستبانة البعدي
١	رحم اوليا	٦٧	٩٤
٢	اسي سسيلواتي	٦٢	٩٣
٣	لياني تنيارجا	٦٠	٧٤
٤	نور الملياني	٥٨	٨٣
٥	اماس مسيطة	٥٨	٨١
٦	اي نور فترية	٦١	٨٨
٧	انجفي نوريني فتر	٦٠	٨٣
٨	ستي عائشة	٦١	٨٣
٩	ازهر متيارا تررحما	٥٧	٩١
١٠	فيبي خير النساء	٥٢	٨٣
١١	امري ايلسا	٤٩	٧٩
١٢	افرليا نور جنة	٥٨	٧٤
١٣	نجوا الحق اوليا	٥٤	٩٤
١٤	شفى الية	٥٧	٧٦
١٥	نري امالية	٦٠	٨٦
١٦	كرسا اريني فتر	٥٧	٨٦
١٧	سنتكا ايندا انجفريني	٥٨	٨٦
١٨	ميرا نور فاضيلة	٦١	٩٤
١٩	دينا اميليا	٦١	٩٠
٢٠	رحمة هداية	٦٠	٩٥

٢١	الما مولا	٦٢	٩٤
٢٢	النساء يسمين	٦٨	٩٠
٢٣	كيشيا فواجه خير	٧١	٩١
٢٤	حيرني	٦٥	٧٦
٢٥	ميرا ايليانتني	٥٦	٩٤
٢٦	رستي رينتا انجغريني	٥٨	٩٢
٢٧	رسمني دوي جاندروتي	٦٠	٧٧
٢٨	نينسي يليانا رحمواتي	٥٨	٨١
٢٩	ايجا سفتر	٥٤	٨٤
٣٠	نزوا مولاني فرتيوي	٥٦	٨٢
٣١	نور سعادة	٦٤	٩١
٣٢	النسا ترحسفري	٦٥	٨٥
٣٣	سيلا ياني اغوستنا	٦٤	٨٨
٣٤	اسمي انجغتنا	٧٣	٨٠

نتائج الطلاب أكبر المجموعة التجريبية للإستبانة البعدي العدد ٩٥ وللإستبانة القبلي العدد ٧٣. أما القيمة المتوسطة في درجة الاستبانة البعدي العدد ٨٦,١٢ والقيمة المتوسطة في درجة الاستبانة القبلي العدد ٦٠,١٥. يظهر أن نتائج القيمة المتوسطة في درجة الإستبانة البعدي أكبر مقارنة نتائج القيمة المتوسطة في درجة الإستبانة القبلي.

جدول (٧)

نتائج المجموعة الضابطة

الرقم	اسم الطلاب	الجمع النتائج	
		الاستبانة القبلي	الاستبانة البعدي

٦٩	٦٠	احمد فوزان	١
٦٨	٦١	اجيف جحينا	٢
٧١	٦٤	ادنان زكي اردينشة	٣
٧٤	٦١	احمد سلطان رزق	٤
٦٩	٦٧	ارمان مولانا	٥
٦٩	٦٢	اسيف توفيق العزيز	٦
٦٨	٦٥	جنذر ونتا افري	٧
٦٩	٥٦	دار السلام	٨
٧١	٦٨	درانشة	٩
٦٩	٦٦	دونى كسوما	١٠
٧٠	٦٣	ايرك ايراوان	١١
٦٨	٦٠	فوزا فزا	١٢
٦٦	٦٢	حيكل علي	١٣
٧٠	٦٥	حيكل	١٤
٦٦	٦٥	الهام مولد	١٥
٧١	٦٧	جهاز ارغى فرديانشة	١٦
٦٩	٦٣	لاناى اديتيا رستو	١٧
٧٠	٦٢	محمد عبد الراجب	١٨
٦٨	٦١	محمد اريف	١٩
٧٢	٦٠	محمد اززل نور فاضيلة	٢٠
٦٧	٦٧	محمد زين عزيز	٢١
٦٨	٦٤	مفتاح العلام	٢٢
٦٨	٦٥	محمد افيقى	٢٣
٦٧	٦٥	محمد ريانى	٢٤

٢٥	نور الفلاح	٦٦	٧٠
٢٦	راكا شيم رزقلة	٦٦	٧٠
٢٧	ريحان سيفنيان	٦٢	٦٩
٢٨	رزق مولان	٦٣	٦٨
٢٩	شيف الريزا	٥٨	٧١
٣٠	سلما نغراها	٥٩	٧٢
٣١	ويندي شكرجا فتر	٦٣	٧١
٣٢	يسرل نور علم	٥٨	٧٠
٣٣	يوسف فطرحمان	٦٥	٦٩
٣٤	زين العريف	٦١	٧١
٣٥	زكري فبريان	٦٠	٦٩

نتائج الطلاب أكبر المجموعة الضابطة للإستبانة البعدي العدد ٧٤ ولالإستبانة القبلي العدد ٦٨. أما القيمة المتوسطة في درجة الاستبانة البعدي العدد ٦٩,٣٤ والقيمة المتوسطة في درجة الاستبانة القبلي العدد ٦٢,٨٣. يظهر أن نتائج القيمة المتوسطة في درجة الإستبانة البعدي أكبر مقارنة نتائج القيمة المتوسطة في درجة الإستبانة القبلي.

PANDUAN WAWANCARA

A. Untuk Guru

Nama :

Tempat tanggal lahir :

1. Bagaimana minat siswa dalam belajar bahasa Arab?
2. Apa reaksi siswa ketika tidak dapat memahami materi yang ibu sampaikan?
3. Apa siswa menyukai mata pelajaran bahasa arab?
4. Media apa yang ibu gunakan ketika mengajar?
5. Apakah siswa menyukai media yang ibu gunakan?
6. Apa kesulitan yang dialami oleh siswa saat pembelajaran bahasa arab?

7. Faktor apa yang menyebabkan kesulitan itu terjadi?
8. Apa langkah ibu dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi siswa?
9. Bagaimana kiat-kiat ibu dalam mendorong dan meningkatkan kemampuan siswa dalam mata pelajaran Bahasa Arab?
10. Saat ulangan berlangsung apakah nilai siswa bagus?

B. Untuk siswa

Nama :

Kelas :

No. Absen :

1. Apa kamu menyukai mata pelajaran bahasa arab?
2. Apa ada dorongan dari orang tua kamu untuk mempelajari bahasa Arab?
3. Kamu suka jika pelajaran bahasa arab disampaikan seperti apa?
4. Apa kesulitan kamu jika mata pelajaran bahasa arab disampaikan?
5. Apakah Kamu suka memurojaah materi pelajaran bahasa arab yang telah di pelajari?
6. Apakah kamu suka belajar bahasa arab secara mandiri?
7. Media apa yang kamu sukai dalam belajar bahasa arab?

PEDOMAN OBSERVASI

1. Kegiatan belajar mengajar di kelas dalam mata pelajaran Bahasa Arab.
2. Bahasa pengantar yang digunakan guru dalam mengajar Bahasa Arab.
3. Teknik-teknik yang digunakan guru dalam mengajar bahasa Arab.
4. Keadaan siswa dalam mengikuti pelajaran Bahasa Arab di dalam kelas meliputi minat siswa, kehadiran, perhatian, kebiasaan mempelajari, kebiasaan latihan-latihan.
5. Kondisi objektif MTs Darul Inayah
6. Sarana dan Prasarana yang dimiliki MTs Darul Inayah

KUESIONER PENELITIAN

PETUNJUK PENGISIAN

1. Instrumen ini berisikan sejumlah pernyataan tentang minat belajar bahasa arab. Isilah angket ini dengan apa adanya sesuai dengan keadaan diri sendiri serta usahakanlah untuk mengisi seluruh pernyataan tanpa ada nomor yang terlewatkan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
3. Pilihlah jawaban yang telah disediakan.
4. Atas kesediaan dan kerjasamanya dalam mengisi instrumen ini saya ucapkan terima kasih.
5. Pedoman Alternatif jawaban adalah sebagai berikut.
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
R = Ragu-Ragu
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

Nama :

Kelas :

1. Angket murni

No.	Pertanyaan	Ss	S	R	Ts	Sts
1.	Saya menyukai belajar bahasa arab					
2.	Saya belajar bahasa arab atas keinginan Sendiri.					
3.	Saya sangat senang belajar bahasa arab					
4.	Saya belajar bahasa arab dengan secara mandiri					

5.	Saya lebih senang belajar bahasa arab jika dilakukan secara berkelompok					
6.	Saya lebih tertarik belajar bahasa arab dengan menggunakan media					
7.	Saya tertarik belajar bahasa arab karena mudah dipelajari					
8.	Saya tertarik belajar bahasa arab jika disampaikan secara langsung oleh guru					
9.	Belajar bahasa arab dengan teman lebih memudahkan saya dalam memahami materi					
10.	Media membantu saya dalam belajar bahasa arab					
11.	Saya lebih menyukai belajar bahasa arab dibandingkan dengan pelajaran lainnya					
12.	Saya yakin akan menguasai bahasa arab meskipun dianggap sulit					
13.	Saya bersungguh-sungguh dalam belajar bahasa arab					
14.	Saya mempelajari materi bahasa arab Sebelum diberikan oleh guru di sekolah.					
15.	Saya senang jika guru memberikan banyak kesempatan untuk bertanya mengenai materi bahasa arab yang kurang dipahami					
16.	Saya bersemangat dalam belajar bahasa arab					
17.	Media menjadikan saya lebih bersemangat dalam belajar bahasa arab					
18.	Saya lebih memahami materi bahasa arab saat guru memberi contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari.					

19.	Saya rajin belajar bahasa arab agar lebih cepat dalam menguasai materi.					
20.	Saya mempelajari lagi materi bahasa arab yang telah dijelaskan guru di sekolah agar lebih memahami materi tersebut.					

2. Angket Aplikasi Misk (eksperimen)

No.	Pertanyaan	Pilihan jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya tertarik dengan Aplikasi misk karena memudahkan saya dalam belajar bahasa arab					
2	Aplikasi misk membantu saya dalam memahami materi					
3	Aplikasi misk membantu saya dalam menambah kosakata					
4	Aplikasi misk melatih saya dalam keterampilan mendengar					
5	Aplikasi misk melatih saya dalam keterampilan berbicara					
6	Aplikasi misk melatih saya dalam keterampilan membaca					
7	Aplikasi misk melatih saya dalam keterampilan menulis					
8	Aplikasi misk melatih saya dalam menyusun kalimat					
9	Saya bersemangat dalam mengerjakan soal latihan karena modelnya yang bervariasi.					
10	Aplikasi misk memberikan pengetahuan baru kepada saya					

11	Saya senang menjawab soal-soal latihan yang terdapat pada aplikasi misk karena menambah pengetahuan saya terkait materi yang di dipelajari					
12	Mengerjakan soal pada aplikasi misk membantu saya dalam mengingat materi yang telah dipelajari					
13	Saya merasa tertantang dalam mengerjakan soal pada aplikasi misk					
14	Belajar bahasa arab dengan aplikasi misk membuat saya menjadi lebih mandiri					
15	Aplikasi misk membuat saya lebih bersemangat dalam belajar bahasa arab					
16.	Belajar bahasa arab menjadi lebih menyenangkan dengan aplikasi misk					
17	Saya tertarik dengan aplikasi misk karena memiliki berbagai model materi					
18	Saya menyukai aplikasi misk karena mudah digunakan					
19	Saya merasa senang belajar bahasa arab dengan menggunakan aplikasi misk.					
20	Saya tidak pernah merasa bosan saat belajar bahasa arab dengan aplikasi misk					

3. Angket media kartu (kontrol)

No.	Pertanyaan	Pilihan jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya tertarik dengan media kartu karena memudahkan saya dalam belajar bahasa arab					
2	media kartu membantu saya dalam memahami materi					
3	media kartu membantu saya dalam menambah kosakata					
4	media kartu melatih saya dalam keterampilan menulis					
5	media kartu melatih saya dalam keterampilan berbicara					
6	media kartu melatih saya dalam keterampilan membaca					
7	Saya menjadi lebih aktif saat belajar dengan media kartu					
8	media kartu dalam menghafal kosa kata					
9	Saya bersemangat dalam mengerjakan soal latihan karena modelnya yang bervariasi.					
10	media kartu memberikan pengetahuan baru kepada saya					
11	Saya senang menjawab soal-soal yang diberikan guru terkait materi yang telah dipelajari dengan menggunakan media kartu					

12	media kartu membantu saya dalam mengingat materi yang telah dipelajari					
13	Saya lebih senang jika belajar bahasa arab menggunakan kartu					
14	Belajar bahasa arab dengan media kartu membuat saya menjadi lebih mandiri					
15	media kartu membuat saya lebih bersemangat dalam belajar bahasa arab					
16.	Belajar bahasa arab menjadi lebih menyenangkan dengan media kartu					
17	Saya tertarik dengan media kartu karena menjadikan saya lebih berfikir kritis					
18	Saya menyukai media kartu karena mudah digunakan					
19	Saya merasa senang belajar bahasa arab dengan menggunakan media kartu					
20	Saya tidak pernah merasa bosan saat belajar bahasa arab dengan media kartu					



MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) DARUL INAYAH-CISARUA
Terakreditasi BAN S/M "BAIK" (B) Nomor: 02.00/111/bap-sm/sk/x/2015
NSM: 12.12.321.700.52 NPSN: 20279456

Akte/Notaris : Juti Mulyati, S.H Nomor : 1 Tanggal 16 Juni 2017

SK Kemenkumham No: 8449-00127, Akte/01.04. Tahun 2017

Alamat : Jln. Cipeusing No. 120 Rt. 04 RW. 04 Ds. Kertawangi Kec. Cisarua
Kab. Bandung Barat 40551 Tlp. 082 216 930 001

E-Mail: mtsdarulinayah@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 050/SK/KEP/MTs-DI/VI/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala madrasah tsanawiyah (MTs) Darul Inayah Cisarua Kabupaten Bandung Barat, menerangkan bahwa:

Nama : Siti Mariah Ulfah
Tempat/Tanggal Lahir : Cianjur, 06 September 1997
NPM/NIM : 17150108
Program Study : Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Islam Maulana Malik Ibrahim
Alamat : Jl. Gajayana No. 50 Dinoyo Lowokwaru Malang

Adalah benar nama tersebut diatas telah melaksanakan penelitian atau Observasi disekolah Tsanawiyah (MTs) Darul Inayah Cisarua Kabupaten Bandung Barat peovinsi Jawa Barat, terhitung mulai tanggal 10 mei s/d 31 mei 2021 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul:

تجربة برمجة مسك لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية في مدرسة "دار العناية" المتوسطة الإسلامية جيساروا
باندونج الغربية

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandung Barat, 14 Juni 2021

Kepala Madrasah Tsanawiyah Darul Inayah



MUZZALIFAH MUZDALIFAH, S.Pd.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Malang 65144 Telepon (0341) 551354 Faks (0341) 572533
Website: www.fittk.uin-malang.ac.id E-mail: fittk@uin-malang.ac.id

Nomor : 265/Un.03.1/TL.00.1/05/2021 10 mei 2021
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Mts Darul Inayah di
Kab. Bandung barat

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Siti Mariah Ulfah
NIM : 17150108
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : Genap Tahun Akademik 2020/2021

Judul Skripsi : "فعالية تطبيق مسك لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية في مدرسة "دار العناية المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية"

Lama Penelitian : 10 mei 2021 sampai dengan 31 mei 2021

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Scan QRCode ini



untuk verifikasi



a.n. Dekan Wakil
Dekan Bidang
Akademik,

Mohammad Walid

Tembusan:

1. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab;
2. Arsip.

الطلاب في الملاحظة



تعام اللغة العربية باستخدام برمجة مسك



تعام اللغة العربية باستخدام الوسائل بطاقة



السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : ستي مارية ألفة
المكان تاريخ الولادة : جي أنجور، ٠٦ سبتمبر ١٩٩٧
الجنسية : أندونيسية
الوالد : بحر الدين
الوالدة : نيننج جميلة
العنوان : فسير فنجلي سكاфра جيدون جي أنجور
رقم الهاتف : ٠٨٥٨٥٥٠٠٥٣٦٤
البريد الإلكتروني : ulfahmariah297@gmail.com

المستوى الدراسي	السنة
مدرسة "ترتاسري" الابتدائية غاردوه	٢٠١٠-٢٠٠٤
مدرسة "الخليلية" المتوسطة الإسلامية جي جمبي	٢٠١٣-٢٠١٠
معهد دار المعونة	٢٠١٤-٢٠١٣
مدرسة "دار العناية" الثانوية الإسلامية جيساروا	٢٠١٧-٢٠١٤
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢١-٢٠١٧